

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОУ «НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238»**

ул. Международная, 26-б, г.Саратов, 410033, тел.: (845-2) 63-25-65 факс: 63-25-65 E-mail: moy.238@mail.ru

---

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
МОУ «НОШ № 238»

от 30.08.2021 №85

Директор  И.А. Кулешова

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального образовательного учреждения  
«Начальная общеобразовательная школа №238» (Новая  
редакция)

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета МОУ «НОШ  
№238» протокол №1 от 30.08.2021 года

Рассмотрена и принята на  
заседании Совета родителей  
МОУ «НОШ № 238» протокол  
№1 от 27.08.2021 года

г.Саратов, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название раздела Программы	№ страницы
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>6</b>
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	9
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	11
1.1.4. Проектирование образовательного процесса в МОУ «НОШ № 238»	22
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	31
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	32
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	33
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	33
1.3.1. Система мониторинга индивидуального развития детей МОУ «НОШ № 238»	36
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>51</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	51
2.1.1. Дошкольный возраст	51
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	59
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	97
2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы	101
2.3.2. Взаимодействие взрослых с детьми.	108
2.3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	113
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	114
2.4.1. Коррекционно-развивающая работа в условиях логопункта	117
2.4.2. Содержание психо-коррекционной работы	119
	122
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>126</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	126
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	126
3.3. Кадровые условия реализации Программы	143
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	146
3.5. Финансовые условия реализации Программы	150
3.6. Планирование образовательной деятельности	151

3.7. Режим дня и распорядок	<b>218</b>
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	<b>225</b>
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	<b>226</b>
3.10. Перечень литературных источников	<b>228</b>
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>229</b>
Краткая презентация основной образовательной программы	<b>229</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.</b> Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<b>отдельная нумерация документов</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.</b> Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие»	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.</b> Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие»	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.</b> Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.</b> Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие»	
<b>Годовой календарный учебный график</b>	
<b>Учебный план в группах общеразвивающей направленности</b>	
<b>Расписание непрерывной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 238» Ленинского района г. Саратова (далее – МОУ «НОШ № 238») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ образовательных областей, иных компонентов.

Основная образовательная программа (далее – ООП, Программа) является нормативно-управленческим документом МОУ «НОШ № 238», в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа определяет содержание дошкольного образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, способствует реализации права воспитанника на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого воспитанника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа, согласно ч. 6. Ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - Примерная программа). Программа разработана с учетом УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.; - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.

Программа разработана рабочей группой МОУ «НОШ № 238» в составе: директора Кулешовой И.А., заместителя директора по ВР, педагога-психолога, учителя-логопеда Устиновой С.Г., музыкального руководителя Волковой Н.А. воспитателя Рыжовой О.Е. , инструктор по физической культуре Пыховой И.Г..

### **Структура Программы**

Программа содержит три основных раздела:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** состоит из:

- Пояснительной записки, в которой раскрываются цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей.
- Планируемые результаты освоения программы конкретизируются требованиями Стандарта к целевым ориентирам в обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений.
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

**Содержательный раздел** раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; содержит перечень используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- Описание взаимодействия взрослых с детьми;
- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Содержание коррекционной работы.

**Организационный раздел** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, описание организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, описание материально-технического обеспечения Программы, финансовые условия, планирование образовательной деятельности, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию.

Обязательная часть Программы соответствует комплексной программе, некоторые разделы представлена в виде ссылок. В части Программы, которую формируют участники образовательных отношений, прописана соответствующая методическая литература, составляющая содержание выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

**Дополнительным разделом Программы** является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) и размещается на сайте МОУ «НОШ № 238» в разделе «Сведения об образовательной организации». <https://нош238.рф/> Отдельными подструктурными компонентами (приложением) Программы являются рабочие программы по образовательным областям, учебный план, календарный учебный график, расписание непрерывной образовательной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «НОШ № 238» является документом учреждения, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в МОУ «НОШ № 238». Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МОУ «НОШ № 238».

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, в которую входят:

### Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 1/15).

Региональный уровень:

17. Приказ министерства образования Саратовской области от 24 апреля 2014 г. № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Институциональный уровень:

18. Устав МОУ «НОШ № 238».

19. Положение об Образовательной программе МОУ «НОШ № 238».

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 1/15. Обязательная часть Программы разработана с учетом учебно-методического комплекта Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы, которые отражают приоритетные направления развития дошкольников, запросы родительской общественности, социума и имеющихся в МОУ «НОШ № 238» условий для проведения образовательной деятельности.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка, определяет организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Цели и задачи по реализации Программы.**

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МОУ «НОШ № 238» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие



дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, экологией, математикой, игрой;

– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка, используя предметную среду зоосада, сенсорной комнаты, возможности интерактивной доски, электронных учебно-методических комплектов;

– формирование нравственных и патриотических чувств у дошкольников, приобщение к культуре своей страны, воспитание любви к своей малой родине, уважения к семье, через использование образовательной среды уголка нравственно-патриотического воспитания;

– повышение эффективности работы по физическому развитию и увеличению двигательной активности детей, посредством организации непрерывной образовательной деятельности в детском плавательном бассейне и на спортивной площадке детского сада.

### **Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Поддержка разнообразия детства.**

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

#### **2. Сохранение уникальности и самоценности детства.**

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

#### **3. Позитивная социализация ребенка.**

Этот принцип предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное

принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

#### **5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

#### **6. Сотрудничество детского сада с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

#### **7. Сетевое взаимодействие с другими организациями.**

Установление взаимодействия с другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

#### **8. Индивидуализация дошкольного образования.**

Этот принцип предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

#### **9. Возрастная адекватность образования.**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность

педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

#### **10. Развивающее вариативное образование.**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

#### **11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.**

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

В настоящее время МОУ «НОШ № 238» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 12 января 2015 г., серия 64ЛО1, № 0001403, регистрационный номер 1751, выдана Министерством образования Саратовской области, срок действия лицензии – бессрочно.

МОУ «НОШ № 238» работает в условиях полного дня (12-часового пребывания). Режим работы учреждения: с 07 часов до 19 часов, длительность - 12 часов, суббота и воскресенье - выходные дни.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

В МОУ «НОШ № 238» составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый - холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, пересмотрены подходы к организации всех видов детской деятельности.

Прием в МОУ «НОШ № 238» осуществляется в соответствии с Положением о приёме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

В МОУ «НОШ № 238» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Данная Программа разработана для проведения образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности.

В МОУ «НОШ № 238» созданы условия для развития детей дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности предусматривает содержание для каждого возрастного периода. Объем образовательной нагрузки рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Соотношение частей Программы в каждой возрастной группе представлено в учебном плане (приложение). Общий объем образовательной нагрузки в возрастных группах в первую и во вторую половину дня соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Сроки освоения Программы до начала получения общего образования. Индивидуальные особенности воспитанников конкретных возрастных групп учитываются при корректировке содержания рабочих программ образовательных областей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

### **Возрастные характеристики особенностей развития младшего дошкольного возраста - вторая младшая группа (3-4 года).**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды

за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей,

отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

### **Возрастные характеристики особенностей развития среднего дошкольного возраста средняя группа (4-5 года).**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков,

что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в

уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### **Возрастные характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста - старшая группа (5-6 лет).**

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость



взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными,

обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

### **Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста - подготовительная к школе группа (6-7 лет).**

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу

дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так,

например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных

наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**Проектирование образовательного процесса  
в МОУ «НОШ № 238»**

Полноценное развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса индивидуализации и социализации личности осуществляется через учебно-методический комплект Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в группах общеразвивающей направленности с учетом приоритетного направления деятельности определено в среднем как 69% и 31%.

№	Образовательная область	Используемые помещения детского сада	Программное обеспечение
I	Обязательная часть Образовательной программы		Комплексная авторская программа -
	Все пять образовательных областей	Групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, мини-музей «Боевой Славы», мини-музей «Русская изба».	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016)
II	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		Авторские парциальные программы, методические пособия:
1	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность, (групповые помещения)	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие: - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009;
		математическое и сенсорное развитие	Колесникова Е.В. Программа цикла «Математические ступеньки» - М: ТЦ Сфера, 2005г.
2	Социально – коммуникативное развитие	Групповые помещения всех групп с 5 до 7 лет	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Безопасность.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002;
		Групповые помещения всех групп с 2 до 7 лет	Балова Ж.И. авторская психолого-педагогическая программа «Ранняя профилактика социальной дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей»

		Групповые помещения всех групп с 3 до 7 лет, мини-музей «Боевой Славы», мини-музей «Русская изба».	Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945года СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; Ветохина А., Дмитриенко З. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
3	Речевое развитие	Логопедический пункт	- Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей ФФНР старшей группы детского сада (5-6 лет) - Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (6-7 лет)
		Групповые помещения всех групп с 5 до 7 лет	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015);
4	Физическое развитие	Детский плавательный бассейн	Воронова Г.А. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010;
		Групповые помещения всех групп с 3 до 7 лет	Парциальная Программа «Основы здорового образа жизни» М.М.Орловой, М.В.Лысогорской, Т.В.Кобзевой и др.
5	Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения всех групп с 3 до 7 лет	Программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. (М: Издательский дом «Цветной мир, 2014);
		музыкальный зал	Каплунова И, Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей 2-3-х летнего возраста «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2015 г.
			Каплунова И, Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2015г.
II	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		Образовательные технологии:
	Все пять образовательных областей	Групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, мини-музей «Боевой Славы», мини-музей «Русская изба».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательных ситуаций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Поисково-исследовательская деятельность;</li> <li>- Информационно-компьютерные технологии (ИКТ);</li> <li>- Интерактивные технологии;</li> <li>- Игровая технология;</li> <li>- Здоровьесберегающие;</li> </ul>

Приложением к Программе являются Рабочие программы по реализации пяти

образовательных областей (далее Рабочая программа):

- Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие»;
- Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие»;
- Рабочая программа образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие»;

На основе данных Рабочих программ педагогические работники разрабатывают Планирование образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Специалисты МОУ «НОШ № 238» разрабатывают рабочие программы по своему профилю проводимой образовательной деятельности:

- Рабочая программа по музыкальному развитию детей 3-7 лет (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») - музыкальный руководитель;
- Рабочая программа по физическому развитию детей 3-7 лет (образовательная область «Физическое развитие») - инструктор по физической культуре;
- Рабочая программа по физическому развитию детей 4-7 лет по обучению плаванию (образовательная область «Физическое развитие») - инструктор по физической культуре (плаванию);
- Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет (образовательная область «Речевое развитие») - учитель-логопед;
- Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») - педагог-психолог;

**Характеристика целей и задач парциальных программ, составляющих часть, формируемую участниками образовательных отношений:**

<b>Парциальные программы</b>	<b>Цель</b>	<b>Основные задачи</b>
М.М.Орлова, М.В.Лысогорская, Т.В.Кобзева и др. «Основы здорового образа жизни»	Формирование представлений о здоровом образе жизни и воспитание навыков здоровьесбережения.	1. Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно; творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции. 2. Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми. 3. Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Безопасность.	Формирование у старших дошкольников безопасного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей навыков разумного поведения, умений адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</li> <li>2. Стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.</li> </ol>
Воронова Г.А. Программа обучения детей плаванию в детском саду	Обучение детей дошкольного возраста плаванию стилем «Кроль»; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;</li> <li>2. Содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма;</li> <li>3. Учить не бояться входить в воду, научить плескаться в ней;</li> <li>4. Научить передвигаться в воде по дну бассейна разными способами на различной глубине;</li> <li>5. Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой;</li> <li>7. Научить выдоху в воду;</li> <li>8. Научить скольжению на груди и спине;</li> <li>9. Обучить координационным возможностям в воде: научить движениям ногами (по типу кроля);</li> <li>10. Обучить координационным возможностям в воде, научить движениям руками в плавании на груди и спине;</li> <li>11. Развить и совершенствовать координационные возможности в воде: обучить сочетаниям движений руками и ногами на задержке дыхания и с выдохом в воду;</li> <li>12. Обучить облегченным способам плавания;</li> <li>13. Обучить спортивным способам плавания (кроль на груди и спине).</li> <li>14. Развить физических качеств.</li> </ol>
Лыкова И.А.	Выявление, поддержка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление детей с произведениями</li> </ol>



<p>Программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду.</p>	<p>и развитие творческой индивидуальности каждого ребёнка средствами разных видов художественно-продуктивной деятельности.</p>	<p>разных видов изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура. 2. Создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки; 3. Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций в разных видах изобразительной и декоративно-оформительской деятельности; 4. Поддержка интереса к изображению объектов реального и фантазийного мира</p>
		<p>с натуры, по представлению и собственному замыслу с более точной передачей формы, строения и фактуры; 5. Развитие композиционных умений; 6. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.</p>
<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p>	<p>Обучение детей правильному произнесению звуков, усвоению звуко - слогового строения слов русской речи и обозначение звуков буквами.</p>	<p>1. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти; 2. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве; 3. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. 4. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. 5. Формирование понятий: звук, гласный звук, согласный звук, и умения оперировать этими понятиями; 6. Формирование понятий: слог, слово, предложение.</p>

<p>нова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.</p>	<p>Формировать начала музыкальной культуры, развивать музыкальные и творческие способности детей посредством различных видов музыкальной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;</li> <li>2. Заложить основы гармонического развития (слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей);</li> <li>3. Приобщить детей к русской народной традиционной и мировой музыкальной культуре;</li> <li>4. Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;</li> <li>5. Развивать коммуникативные способности;</li> <li>6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;</li> <li>7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;</li> <li>8. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;</li> <li>9. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе.</li> </ol>
<p>Балова Ж.И. «Ранняя профилактика социальной дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей»</p>	<p>Снизить влияние депривации общения ребенка с внешним миром, восполнить дефицит эмоционально-личностного и телесного контакта со взрослыми и сверстниками, тем самым снижая риск возникновения отклонений в социальном и эмоциональном развитии детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для гармонизации актуального психоэмоционального состояния каждого ребенка;</li> <li>2. Ознакомление детей с базовыми эмоциями человека;</li> <li>3. Обучение детей способам выражения эмоций в социально приемлемой форме;</li> <li>4. Стимулирование процессов распознавания детьми эмоций другого человека, как основы развития эмпатии;</li> <li>5. Создание условий для развития рефлексии и понимания причинно-следственных связей между различными событиями;</li> <li>6. Стимулирование психических процессов, необходимых для развития интегративных качеств ребенка.</li> </ol>

**Характеристика целей и задач методических пособий, составляющих часть, формируемую участниками образовательных отношений:**

Методические пособия	Цель	Основные задачи
<p>Колесникова Е.В. Программа цикла «Математические ступеньки» - М: ТЦ Сфера, 2005г.</p>	<p>Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих освоить программу математического развития.</p>	<p>Основное назначение цикла «Математические ступеньки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);</li> <li>- формировать умение понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;</li> <li>- формировать умение осуществлять самооценку и самоконтроль;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками речевого общения;</li> <li>- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.</li> </ul> <p>В цикле «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, в которых содержание, методы и формы учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.</p> <p>Задания группируются по разделам изучения программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. количество и счёт;</li> <li>2. величина;</li> <li>3. геометрические фигуры;</li> <li>4. ориентировка в пространстве;</li> <li>5. ориентировка во времени;</li> <li>6. логические задачи.</li> </ol> <p>Иллюстративный материал в рабочей тетради не только связан с решением математической задачи, но и позволяет вовлечь детей в увлекательный процесс разгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.</p>

<p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию. Ознакомление детей с явлениями и объектами окружающего мира; Углубление представлений детей дошкольного возраста о живой и неживой природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.</li> <li>2. Сочетать показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию (<i>ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д.</i>).</li> <li>3. Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений</li> <li>4. Использовать опыт практической деятельности с игровой деятельностью</li> <li>5. Развивать у детей мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.</li> </ol>
<p>Ветохина А., Дмитриенко З. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</p>	<p>Формирование у дошкольников нравственных чувств по отношению к своей родине, ее культуре, традициям, достижениям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;</li> <li>2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому;</li> <li>3. Развитие интереса к русским традициям и промыслам;</li> <li>4. Формирование элементарных знаний о правах человека;</li> <li>5. Расширение представлений о</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>городах России;</li> <li>6. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);</li> <li>7. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;</li> <li>8. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.</li> </ol>
<p>Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945года.</p>	<p>Воспитание патриотических чувств, создавая оптимальные педагогические условия для ознакомления дошкольников с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать патриотические чувства у дошкольников на основе знакомства с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.</li> <li>2. Формировать знания и представления о подвиге советского народа, защите родной страны от врагов и победы над ними.</li> <li>3. Обогащать речевой запас детей на основе углубления представлений о событиях Великой Отечественной войны;</li> <li>4. Развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи.</li> </ol>

<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей ФФНР старшей группы детского сада (5-6 лет);</p>	<p>Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать звукопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.</p>	<p>1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); 2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); 3. Уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников; 4. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; 5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</p>
<p>Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строения речи (6-7 лет);</p>		

Задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по формированию физических, интеллектуальных или личностных качеств детей

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи</b>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование двигательной активности детей через дополнительные формы физического развития: занятия на детских тренажёрах, фитболах, спортивном комплексе</p>
	<p>Ознакомление с приемами саморегуляции и эмоционального состояния и поведения. Формирование основ здорового образа жизни через проведение НОД по региональной программе, а также овладение здоровьесберегающими технологиями</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей региона</p>
	<p>Воспитание толерантного отношения к национальным традициям народов России, Поволжья</p>
	<p>Формирование представлений о бытовой технике и правилах безопасного поведения при работе с инструментами</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков в общении со сверстниками</p>

	Ознакомление с произведениями писателей и поэтов Саратовской области
Художественно-эстетическое развитие	Воспитание любви и интереса к родному краю средствами народной и музейной педагогики, нетрадиционных методов и приёмов рисования.
	Ознакомление с национальными музыкальными традициями, с музыкальными произведениями композиторов саратовской области. Углублённая работа по развитию музыкально-ритмических движений

## Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их нормального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (как в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, так и иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у

детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МОУ «НОШ № 238» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МОУ «НОШ № 238», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МОУ «НОШ № 238» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МОУ «НОШ № 238», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МОУ «НОШ № 238» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МОУ «НОШ № 238» самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;



- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, детского сада и для педагогов в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ,
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя

обратную связь о качестве образовательных процессов детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **1.3.1. Мониторинг образовательного процесса в МОУ «НОШ № 238»**

Педагогический коллектив МОУ «НОШ № 238» выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются результатами освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО, конкретизируются планируемыми результатами комплексной и парциальных программ.

Система оценки результатов освоения Программы строится на основе показателей комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др., (стр.42-48), а так же парциальных программ и методик дошкольного образования.

### **Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются планируемыми результатами комплексной и парциальных программ**

#### **Ранний возраст.**

##### **К трем годам:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

### **Дошкольный возраст.**

#### **К четырем годам:**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- Охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.

- Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.

- Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.
- Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, младшего воспитателя.
- Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.
- Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

#### **К пяти годам:**

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок.
- Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.
- Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задает много вопросов поискового характера.
- Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов.
- Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

- Вступает в ролевой диалог.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
- Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.
- С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.
- Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.
- Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.
- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми здороваются и прощаются, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью.
- Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.
- Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия.
- Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:
  - о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. – Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
  - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
  - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: младшего воспитателя, повара,

медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.

- Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

- С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

#### **К шести годам:**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.

- Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

- Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

- Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

- Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

- Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям.

- Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

- Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.

- Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.

- Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- Проявляет уважение к взрослым.

- Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.

- Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.

- Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес.

- Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.

- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.

- Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.

- Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

- Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

- Имеет развернутые представления о родном городе.

- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.

- Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.

- Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.

- Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

- Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.

- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Система мониторинга индивидуального развития детей МОУ «НОШ № 238»**

Раздел «Мониторинг образовательного процесса в детском саду» Программа «Детство» (стр. 232-235). Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;



г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медицинский работник.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» и выбранными парциальными программами.

Основная задача мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить, при необходимости, индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Задачи мониторинга:

На основе анализа диагностических данных выявить личностные достижения ребёнка в процессе освоения Программы.

Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с полученными данными.

Осуществить действенную обратную связь в системе «руководитель – педагог – родитель – ребенок» для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования развития, совершенствования образовательного процесса.

Функции мониторинга: диагностическая, аналитическая, прогностическая, коррекционно-образовательная, проективная.

Периодичность мониторинга устанавливается календарным учебным графиком МОУ «НОШ № 238» и обеспечивает сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год (сентябрь - октябрь, май, промежуточный – в середине года по необходимости).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга, является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Объект мониторинга - образовательный процесс.

Предмет мониторинга - составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом ребенка, опытом его деятельности и общения; условиями его образования.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

- изучение состояния образовательной деятельности для получения оперативной информации. Тем самым, обеспечивается корректировка образовательной деятельности в направлении совершенствования.

- своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, а также факторов, которые их вызвали.
- предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.
- обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.
- получение информации об эффективности педагогических воздействий.

Принципами педагогической диагностики выступают:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его развития, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

#### Этапы педагогического мониторинга:

1. Этап: Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего данному исследованию.
2. Этап: Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении к этим условиям, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.
3. Этап: Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.
4. Этап: Принятие решений по регуляции образовательной деятельности.

#### Организация педагогического мониторинга

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях детского сада, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении и особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Педагогический мониторинг проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска» по необходимости. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного

процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Педагогический мониторинг проводится по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

#### **Процедура педагогического мониторинга.**

*1-й шаг.* Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации.

Для определения промежуточных результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС ДО.

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014г.
	Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе		
	Диагностика педагогического процесса в средней группе		
	Диагностика педагогического процесса в старшей группе		
	Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе		
Тарасова Т.А.	Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации	Москва ТЦ Сфера	2005г.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.	Санкт-Петербург Композитор	2015г.

*2-й шаг.* Педагоги, работающие в данной возрастной группе, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. В ходе педагогической диагностики заполняются Карты педагогического мониторинга по образовательным областям, для проведения сравнительного анализа, где воспитатели и специалисты проставляют баллы, которые характеризуют развитие навыков и умений, соответствующих возрастным возможностям детей:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все

параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить, (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для заполнения Карты индивидуального развития ребёнка-дошкольника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Значение для Карты индивидуального развития определяется в соответствии со следующей таблицей:

Среднее значение по Карте педагогического мониторинга	Уровень формирования навыков и умений	Значение для Карты индивидуального развития
От 1 до 2,0	Низкий - не сформирован, не освоен	1
От 2,1 до 3,7	Средний - находится в стадии формирования, частично освоен	2
От 3.8 до 5,0	Высокий - навык освоен, умение сформировано	3

Музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но используют свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Результаты проведённой диагностики специалисты так же заносят в Карты индивидуального развития ребёнка-дошкольника.

Таким образом, для каждого ребенка определяется «зона ближайшего развития».

*3-шаг.* Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности с группой детей, а также разрабатываются Индивидуальные образовательные маршруты для детей.

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми логично выстраивать траекторию индивидуального сопровождения ребенка с целью коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков. Для решения этой задачи по результатам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты каждой проблеме, в которых отражаются условия развития ребенка (комплекс мероприятий по коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков) в отдельных образовательных областях, где указывается дата, содержание индивидуальной работы, результат (оценка) проведенной деятельности. Индивидуальные образовательные маршруты по каждой проблеме рассматриваются на ППк детского сада.

В конце учебного года воспитатели знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с результатами педагогической диагностики, занесёнными в Карту индивидуального развития ребёнка, о чём свидетельствует подпись.

### План-график проведения педагогического мониторинга

№ п	Направление мониторинга в	Сроки проведен	Ответственные за проведение	Методы мониторинга
-----	---------------------------	----------------	-----------------------------	--------------------

/ п	соответствии с образовательной программой	ия мониторинга	мониторинга	
I	<b>Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)</b>			
	1. Физическое развитие	Сентябрь - октябрь; май	Воспитатели, медицинский работник, инструктор по физической культуре	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
		Июль-сентябрь	Воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог	Наблюдение и оценка адаптационного периода детей, поступивших в детский сад, заполнение адаптационных листов.
	2. Социально-коммуникативное развитие	Сентябрь - октябрь; май	Воспитатели, специалисты	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда.
		Сентябрь - октябрь; Апрель-май	Педагог-психолог	Беседа, опрос, игровые задания, проблемные ситуации, дидактические игры, анализ результатов тестирования
	3. Познавательное развитие	Сентябрь - октябрь; май	Воспитатели,	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
		Сентябрь - октябрь; Апрель-май	Педагог-психолог	Беседа, опрос, игровые задания, проблемные ситуации, дидактические игры, анализ результатов тестирования
	4. Речевое развитие	Сентябрь - октябрь; май	Воспитатели, учитель-логопед,	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое	Сентябрь - октябрь;	Воспитатели, Музыкальный	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом

	развитие	май	руководитель	художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности
II	Уровень освоения парциальных программ	Сентябрь - октябрь; май	Воспитатель, специалисты	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей
		Ноябрь, апрель	Инструктор по физической культуре (плаванию)	Наблюдение выполнения упражнений, свободного плавания и игровой деятельности детей в бассейне
	Уровень освоения коррекционной программы	Сентябрь - октябрь; май	Учитель-логопед	Опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, игры

**Карта индивидуального развития ребенка,  
посещающего группу общеразвивающей направленности**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в МОУ «НОШ № 238» \_\_\_\_\_

Откуда поступил, где получал образование \_\_\_\_\_

Критерии оценки развития ребенка: сформирован, освоен (3), находится в стадии формирования, частично освоен (2), не сформирован, не освоен (1).

Показатели развития	Младшая группа 201 -201 у.г.		Средняя группа 201 -201 у.г.		Старшая группа 201 -201 у.г.		Подготовит. к школе группа 201 -201 у.г.	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
<b>1. Состояние здоровья ребёнка</b>								
Медицинское заключение (заполняется врачом или старшей медсестрой)								
Группа здоровья								
Уровень физического развития								
<b>2. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования</b>								
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>								
Игровая деятельность								
Трудовая деятельность								
ОЗОЖ								
ОБЖ								
Коммуникативная деятельность								
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>								
ФЭМП								
Развитие познавательно-								

исследовательской (проектной) деятельности								
Приобщение к социокультурным ценностям								
Ознакомление с миром природы								
<b>ОО «Речевое развитие»</b>								
Развитие речи								
Развитие связной речи								
Восприятие художественной литературы								
Сформированность структурных компонентов речи (заполняется учителем-логопедом)								
звукопроизношение								
грамматический строй речи								
словарный запас								
фонематический слух								
слоговая структура речи								
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>								
Рисование								
Лепка								
Аппликация								
Конструктивно-модельная деятельность								
Музыкальное развитие (заполняется музыкальным руководителем)								
<b>ОО «Физическое развитие»</b>								
Развитие основных движений								
Физическая подготовленность (заполняется инструктором по физической культуре)								
<b>3. Личностное развитие</b>								
Социализация ребёнка в группе								
Психическое развитие ребёнка (заполняется педагогом – психологом)								
развитие внимания								
развитие восприятия								
развитие мышления								
развитие памяти								
самооценка								
развитие саморегуляции поведения								
развитие мелкой моторики								
<b>Готовность к школьному обучению</b>								
<b>Развитие детской инициативы</b>								
Творческая инициатива								

Инициатива продуктивной деятельности								
Коммуникативная инициатива								
Познавательная инициатива								
<b>Средний показатель (от 2 до 3 свидетельствует об освоении Образовательной программы) и вывод по итогам мониторинга</b>								

**Основная образовательная программа ДО в 20\_ - 20\_ учебном году \_\_\_\_\_**

(освоена, не освоена, частично освоена)

Подписи: Воспитатели \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Инструктор по физкультуре \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Переведён в следующую возрастную группу. Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор МОУ «НОШ № 238» \_\_\_\_\_ Подпись родителя (законного

представителя) Ознакомлен, согласен. \_\_\_\_\_



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Педагогический коллектив МОУ «НОШ № 238» осуществляет образовательную деятельность по пяти образовательным областям, согласно ФГОС ДО, использует дополнительные парциальные программы и технологии.

В содержательном разделе представлены:

описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых примерных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

описание способов и направлений поддержки детской инициативы;

описание взаимодействия взрослых и детей;

описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

### **Дошкольный возраст**

#### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Цели и задачи по социально-коммуникативному развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «Детство» (стр. 96).

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «Детство» и с опорой на методические пособия:

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений («Эмоции», «Взаимоотношения», «Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками», «Семья», «Школа»);
- Развиваем ценностное отношение к труду («Рукотворный мир», «Самообслуживание», «Детский труд», «Труд взрослых»);
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Отдельным блоком в Программе «Детство» вынесено направление «Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет», которое включает «Сюжетно-ролевые игры», «Режиссерские игры», «Игровые импровизации и театрализация», «Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами», «Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами». Развитие игровой деятельности (страницы 77-95).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «Детство» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 96 - 115), а также в рабочей программе (см. Приложение 1 к Содержательному разделу Программы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: задачи социально-коммуникативного развития решаются в ходе реализации программ и пособий:

- «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Л.М.Шипицина;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева;
- Балова Ж.И. авторская психолого-педагогическая программа «Ранняя профилактика социальной дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей»
- Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945года СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
- Ветохина А., Дмитриенко З. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена на схемах.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Цель: освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений.</b>	
<b>Основные задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей</b>	<b>Специфика реализации образовательной области</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие игровой деятельности.</li> <li>✓ общение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</li> <li>✓ Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.)</li> <li>✓ Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях).</li> <li>✓ Формирование первичных представлений о семье (ее состав е, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.).</li> <li>✓ Формирование первичных представлений об обществе ближайшем социуме и месте в нем).</li> <li>✓ Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему.</li> <li>✓ Формирование первичных представлений о мире (планете Земля , многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.)</li> <li>✓ Развитие навыков коммуникации.</li> <li>✓ Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям)</li> </ul>	<p>Решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений ( в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков)</p> <p>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами</p> <p>Значительное место в реализации области занимают</p>

- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека

сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

#### **Условие и средство социально-коммуникативного развития – это деятельность, так как она:**

- ✓ дает ребенку возможность усваивать знания, выражать свое отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром;
- ✓ позволяет осваивать социальный опыт через освоение и повторение ребенком определенных социальных ролей;
- ✓ способствует тому, что в ней ребенок является не только объектом воспитательного воздействия, но и субъектом процесса, способным активно участвовать в преобразовании окружающего мира и в самовоспитании;
- ✓ дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании социального мира;
- ✓ обеспечивает условия для формирования личностных качеств, которые характеризуют ребенка как существо социальное;
- ✓ служит «школой чувств»: ребенок учится сопереживать, испытывать радость или огорчение, отражать свое отношение в доступных возрасту формах и продуктах деятельности

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

#### **Цели:**

- ✓ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- ✓ Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

#### **Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ**

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно»

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

#### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- ✓ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке
- ✓ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- ✓ Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- ✓ Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

**Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста**  
**Классификация игр детей дошкольного возраста**  
**(Формы организации игровой деятельности):**  
**(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

<b>Классификация игр детей дошкольного возраста</b>		
<b>Игры, возникающие по инициативе детей</b>	<b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b>	<b>Народные игры</b>
<p align="center"><u>Игры-экспериментирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ С природными объектами</li> <li>✓ С игрушками</li> <li>✓ С животными</li> </ul>	<p align="center"><u>Обучающие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно-дидактические</li> <li>✓ Подвижные</li> <li>✓ Музыкально-дидактические</li> <li>✓ Учебные</li> </ul>	<p align="center"><u>Тренинговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интеллектуальные</li> <li>✓ Сенсомоторные</li> </ul>
<p align="center"><u>Сюжетные самостоятельные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно-отобразительные</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые</li> <li>✓ Режиссерские</li> <li>✓ Театрализованные</li> </ul>	<p align="center"><u>Досуговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интеллектуальные</li> <li>✓ Игры-забавы, развлечения</li> <li>✓ Театрализованные</li> <li>✓ Празднично-карнавальные</li> <li>✓ Компьютерные</li> </ul>	<p align="center"><u>Обрядовые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семейные</li> <li>✓ Сезонные</li> </ul> <p align="center"><u>Досуговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игрища</li> <li>✓ тихие игры</li> <li>✓ Игры-забавы</li> </ul>

**Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста**

**Характеристика сюжетной самостоятельной игры**

- ✓ Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, и ли воображаемая, ситуация.
- ✓ Характерная черта – самостоятельность детей.
- ✓ Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления
- ✓ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

**Предпосылки сюжетно-ролевой игры**

- ✓ Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- ✓ Второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- ✓ Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни



### **Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре**

- ✓ Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.
- ✓ Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть
- ✓ Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- ✓ Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- ✓ Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- ✓ Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

### **Компоненты сюжетно-ролевой игры**

- ✓ Сюжет игры то сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение
- ✓ определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- ✓ Содержание игры - это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- ✓ Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

### **Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований**

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

### **Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

#### **Тип организации труда**

#### **Особенности структуры**

#### **Наличие совместных действий**

**Индивидуальный труд**

Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе

Не испытывает никакой зависимости от других детей

**Труд рядом**

**Труд общий**

Участников объединяет общее задание и общий результат

Возникает необходимость согласований при распределении задания, при

**Труд совместный**

Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности

Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

## Методы и приемы трудового воспитания детей

Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности
<p>Решение маленьких логических задач, загадок.</p> <p>Приучение к размышлению, логические беседы.</p> <p>Беседы на этические темы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> <p>Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.</p> <p>Задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p> <p>Придумывание сказок.</p>	<p>Приучение к положительным формам общественного поведения.</p> <p>Показ действий.</p> <p>Пример взрослого и детей.</p> <p>Целенаправленное наблюдение.</p> <p>Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).</p> <p>Разыгрывание коммуникативных ситуаций.</p> <p>Создание контрольных педагогических ситуаций.</p>

**Патриотическое воспитание** детей дошкольного возраста представлено следующими компонентами:

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о культуре народа, его традициях, творчестве</li> <li>- о природе родного края, страны и деятельности человека в природе</li> <li>- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках</li> <li>- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</li> <li>- интерес к жизни родного города и страны</li> <li>- гордость за достижения своей страны</li> <li>- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</li> <li>- восхищение народным творчеством</li> <li>- любовь к родной природе, к родному языку</li> <li>- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- труд</li> <li>- игра</li> <li>-продуктивная деятельность</li> <li>-музыкальная деятельность</li> <li>-познавательная деятельность</li> </ul>

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи по познавательному развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «Детство» (стр. 115-130).

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации образовательной области познавательное развитие необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;

- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

### **Основные направления работы по реализации образовательной области познавательное развитие:**

- ✓ Развитие сенсорной культуры.
- ✓ Ребенок открывает мир природы.
- ✓ Первые шаги в математику (Развитие элементарных математических представлений). Исследуем и экспериментируем.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях.
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «Детство» в разделе «Образовательная область «Познавательное развитие» (стр. 115-130), а также в рабочей программе (см. Приложение 2 к Содержательному разделу Программы). Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:



- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М. : ТЦ «СФЕРА», 2013.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» состоит из двух блоков: «Предметное и социальное окружение», «Ознакомление с природой».

Планируется перспективно и календарно.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» включает в себя 5 блоков: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Планируется перспективно и календарно.

НОД проводится в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности с учетом возрастных подгрупп.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Колесникова Е.В. Программа цикла «Математические ступеньки» - М: ТЦ Сфера, 2005г.
- Дыбина О.В. и др. Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие: - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009;

Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие» представлена на схемах.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи познавательного развития**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных

традициях и праздниках.

- б) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

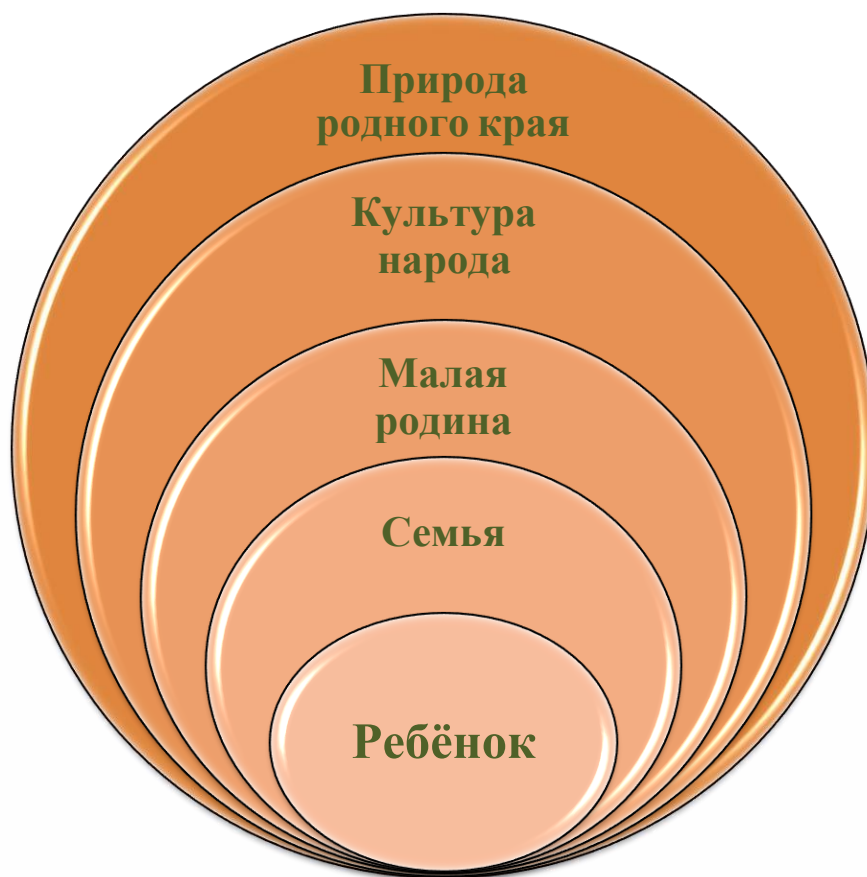
### Познавательное развитие дошкольников

<b>Развитие мышления, памяти и внимания</b>	<b>Развитие любознательности</b>	<b>Формирование специальных способов</b>
Различные виды вопросов	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природными материалами
Занятия по развитию логики	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков
Развивающие игры		

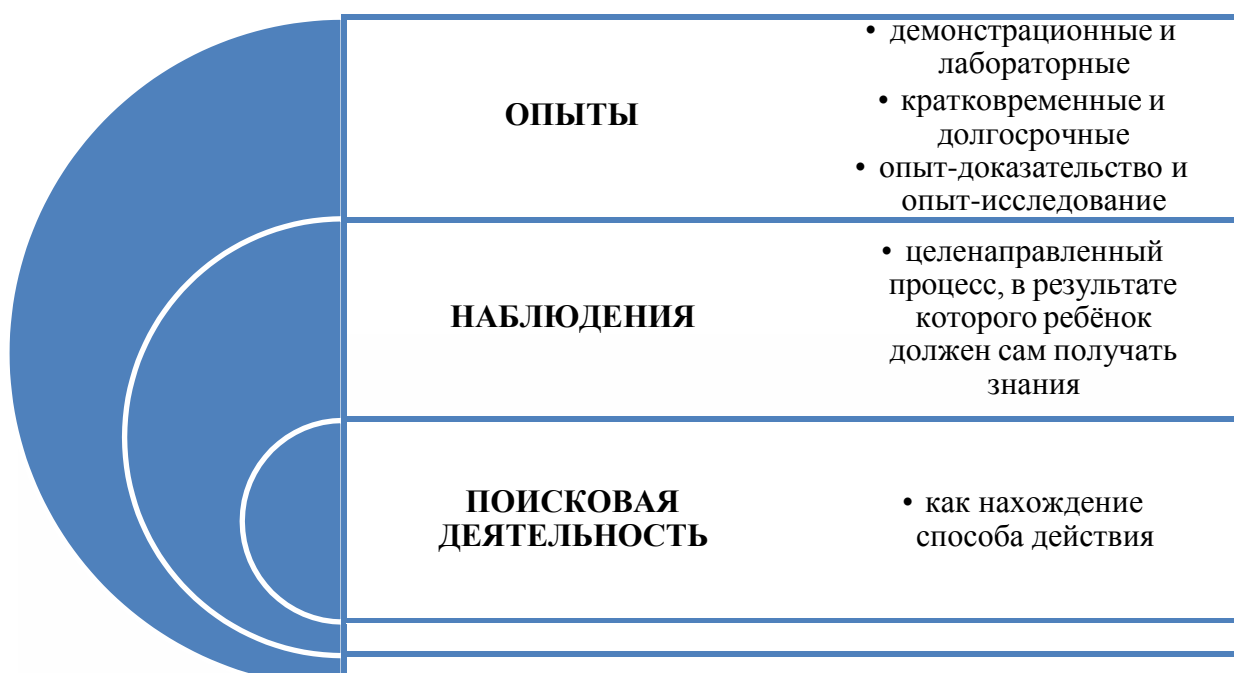
### Методы ознакомления дошкольников с природой.

<b>Наглядные</b>	<b>Наблюдения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– кратковременные;</li><li>– длительные;</li><li>– определение состояния предмета по отдельным признакам;</li><li>– восстановление картины целого по отдельным признакам.</li></ul>
	<b>Рассматривание картин</b>
	<b>Экскурсии</b>
	<b>ИКТ</b> (просмотр презентаций, видеороликов, образовательных программ)
<b>Практические</b>	<b>Игра:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– дидактические игры</li><li>– подвижные игры</li><li>– творческие игры (в т.ч. строительные)</li></ul>
	<b>Труд в природе</b> (полив растений, окучивание растений, посадка растений, уход за животными, уборка участка от листьев, снега и т.д.) <ul style="list-style-type: none"><li>– индивидуальные поручения</li><li>– коллективный труд</li></ul>
	<b>Моделирование</b> (создание дневников наблюдений, гербарий, создание муляжей и др.)
	<b>Элементарные опыты</b>
<b>Словесные</b>	<b>Рассказ</b>
	<b>Беседа</b>
	<b>Чтение художественной литературы</b>

**Система формирования отношения ребёнка к природе родного края.**



## Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников.



### Методы, используемые педагогом по реализации образовательной области.



## Педагогические условия детской инициативы и поддержки в познавательном развитии

**Обеспечение использования** собственных, в т.ч. «ручных» **действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

**Организация речевого общения детей**, обеспечивающая самостоятельное использование слов обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

**Организация разнообразных форм взаимодействия** «педагог - дети» «дети - дети»

**Позиция педагога** при организации жизни детей в детском саду, дающей возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

**Использование разнообразного дидактического наглядного материала**, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

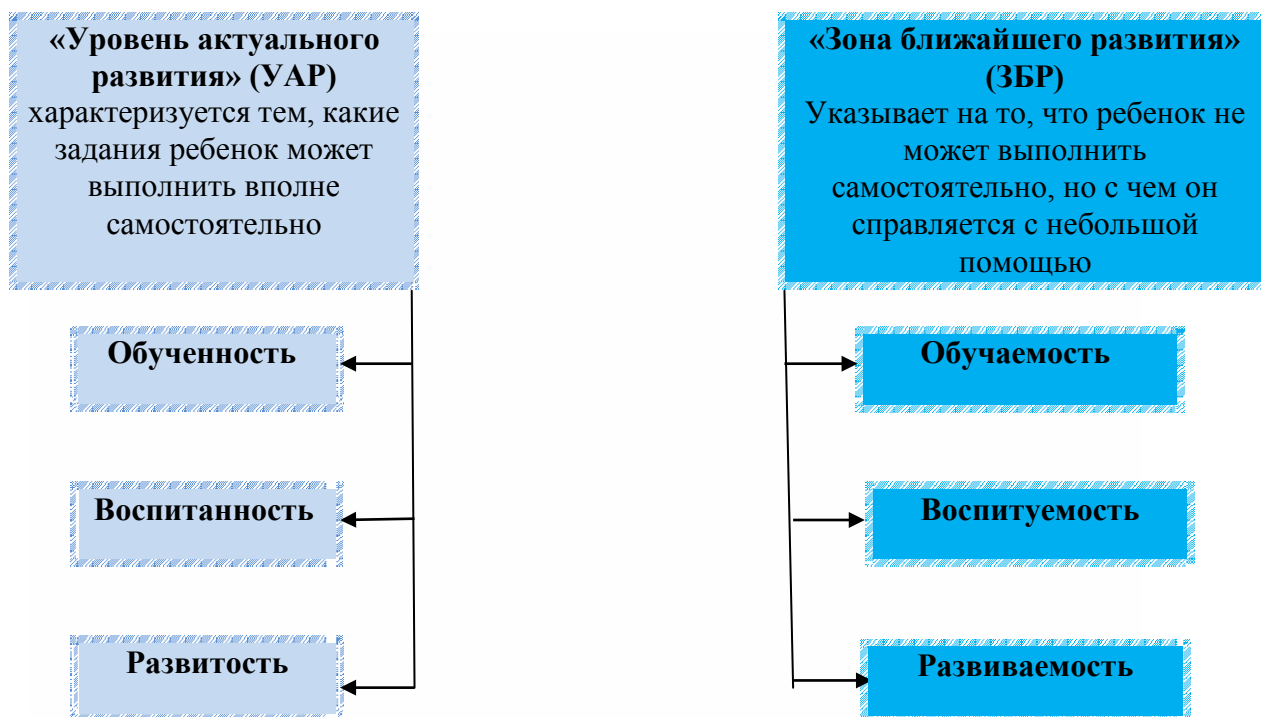
**Организация обучения детей**, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками

**Психологическая перестройка** позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

**Фиксация успеха**, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения воспитательно-образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне ближайшего развития.

### Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка





**Формы, приемы и методы работы с детьми по реализации образовательной области.**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>Показ. Экскурсии, наблюдения. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованных полифункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты. Игровые упражнения. Игры-дидактические, подвижные. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.</p>	<p>Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдения. Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки. Мини-музеи.</p>	<p>Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Моделирование. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество Коллекционирование. Интеллектуальные игры.</p>

## Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Основные направления работы по развитию речи детей.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- б) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «Детство» в разделе «Образовательная область «Речевое развитие» (стр. 130-143), а также в рабочей программе (см. Приложение 3 к Содержательному разделу Программы).

Организованная образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- «Программа развития речи дошкольников», «Знакомим дошкольников с литературой», «Развитие речи» / Под ред. О.С.Ушаковой – М.: ТЦ Сфера.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015);

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

НОД по речевому развитию и ознакомлению с художественной литературой проводится в соответствии с режимом обучения с учетом возрастных подгрупп. Развитие свободного общения детей осуществляется

Чтение художественных произведений планируется ежедневно в календарном плане. В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы. Уголки обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планом.

Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие» представлена на схемах.



## Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель** - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### Задачи речевого развития:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

**Развитие словаря**  
(освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)

**Развитие связной речи**  
(диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))

**Воспитание звуковой культуры речи**  
( развитие восприятия звуков родной речи и произношения )

**Воспитание любви и интереса к художественному слову**

**Формирование грамматического строя**  
(морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)

**Формирование элементарного осознания явлений языка и речи**  
(различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

### Средства развития речи

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи на занятиях

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы

## Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативного деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип обеспечения активной языковой практики

## Методы и приемы

### Классификация методов развития речи по используемым средствам

#### Наглядные

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

#### Словесные

Чтение рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

#### Практические

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

### Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

#### Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

#### Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

## Приемы развития речи

### Словесные

Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания,

### Наглядные

Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при

### Игровые

Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-

оценка детской речи, вопрос	обучении правильному звукопроизношению	практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)
-----------------------------	--	--

**Формы работы с детьми по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>	
<p>Занятия.</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками.</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя;</li> <li>- обучению составлению описательного рассказа об</li> </ul>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>Тренинги (действия</p>	<p>Коллективный монолог.</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.д.).</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Игра – импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры – драматизации.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество.</p>

игрушке с опорой на речевые схемы;  
 - обучение пересказу по картине;  
 - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).  
 Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.

по речевому образцу взрослого).  
 Разучивание скороговорок, чистоговорок.  
 Индивидуальная работа.  
 Освоение формул речевого этикета.  
 Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.  
 Праздники, развлечения.

### Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой

**Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)**

#### Задачи

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний	Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус	Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте	Развивать литературную речь
---	---	--	-----------------------------

#### Формы

Чтение литературного произведения	Рассказывание литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения
Театрализованная игра	Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам литературного произведения

### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- ✓ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- ✓ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- ✓ Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- ✓ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цели и задачи по художественно-эстетическому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «Детство» (стр. 143-171).

#### **Направления работы по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие**

1. Изобразительное искусство.
2. Музыка.
3. Развитие изобразительной деятельности и детского творчества (в рисовании, лепке, аппликации, конструировании).

Содержание направления изобразительное искусство направлено на достижение цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности через решение задачи: приобщение детей к изобразительному искусству.

Специфика реализации направления изобразительное искусство заключается в следующем: общеразвивающая направленность содержания образовательной области (развитие высших психических функций, воображения, внимания, кругозора) первична по отношению к формированию специальных способностей детей.

Реализация задач данного направления образовательной области художественно-эстетическое развитие позволяет дать детям знания о видах изобразительного искусства:

- живопись: цвет, колорит, композиция, перспектива, светотень, пятно;
- архитектура: геометрический объем, материал, планировка, соотношение частей;



скульптура: осязаемый, реальный объем, силуэт, характер лепки, свет;

графика: линия, пятно, тон;

декоративное искусство: материал, цвет, условность;

Содержание направления музыка: слушание, пение, игра на детских музыкальных инструментах, развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Слушание музыки. Содействовать эстетическому восприятию музыки, эмоциональной отзывчивости на ее характер и настроение, на музыкальный образ, доступный ребенку.

Развивать элементарное музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности (высотные, ритмические, тембровые и динамические отношения музыкальных звуков).

Способствовать активным проявлениям детей в процессе слушания музыки.

Элементарная певческая деятельность. Побуждать детей к восприятию песен, вызывая эмоциональный отклик на выразительные и изобразительные особенности песни.

Развивать музыкально-сенсорный слух детей, побуждая воспринимать и различать высокое и низкое, тихое и громкое звучание музыки.

Приобщать к выразительному пению, развивая элементарные певческие умения: напевное, протяжное пение; правильную певческую дикцию; согласованное пение (одновременное начало и окончание песни).

Приобщать к сольному и коллективному исполнению, к самостоятельному пению и совместному с взрослыми, под аккомпанемент и без него.

Музыкально-ритмическая деятельность. Побуждать детей к восприятию музыки, используемой для музыкально-игровой и танцевальной деятельности, обращать их внимание на ее характер, темп, ритмическую выразительность; обращать внимание на смену характера различных частей музыки, вызывая эмоциональный отклик.

Развивать музыкально-сенсорные способности ребенка.

Приобщать к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку.

Содействовать развитию элементарных музыкально-ритмических умений: двигаться в соответствии с характером музыки (веселая - грустная; плавная – ритмичная); менять движение в связи с изменением динамики и высоты регистров музыки.

Приобщать к ориентировке в пространстве, к умению двигаться стайкой с взрослым, становиться в круг, немного продвигаться по кругу, сужать и расширять его, становиться парами по кругу (мальчик спиной, девочка лицом в круг).

Учить выполнять элементарные танцевальные движения, связывая их с ритмом музыки: хлопки в ладоши, притопы одной ногой и попеременно, полуприседания с легким поворотом тела вправо и влево, покачивание с ноги на ногу, прыжки на двух ногах, кружение по одному в парах, согласовывая движения с текстом и музыкой пляски; учить делать притопы правой ногой, кружиться за правой рукой, выполнять движения с атрибутами.

Побуждать детей активно участвовать в сюжетных музыкальных играх, усиленно выполняя под музыку роли игровых персонажей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Увлечь детей звучащими музыкальными игрушками и детскими инструментами.

Знакомить с тембром звучания различных игрушек (бубенчики, дудочка и т.п.), а также со звучащими игрушками типа шарманки.

Знакомить с тембром звучания различных видов детских музыкальных инструментов: духовых (свирель, дудочка); ударно – клавишных (детское пианино, детские клавишные игрушки – инструменты).

Содержание направления развитие продуктивной деятельности и детского творчества направлено на достижение цели: формирование интереса к эстетической

стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- развитие детского творчества.

Содержание данного направления включает рисование, лепку, аппликацию и конструирование – традиционные виды активности, объединенные общим понятием «Продуктивная деятельность детей».

Специфика реализации содержания данного направления заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация и конструирование) в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы предметного принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;

- в результате продуктивной деятельности создается некий продукт, она может быть не только репродуктивной (рисование предмета так, как научили), но и творческой (рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с дошкольниками – развитие детского творчества;

- продуктивная (творческая) деятельность детей позволяет интегрировать содержание области «Художественно-эстетическое развитие» с другими областями Программы по особому основанию – возможности развития воображения и творческих способностей ребенка (с познавательное развитие, речевое развитие в части элементарного словесного творчества и т.д.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «Детство» в разделе «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 143-144, 146-148, 149- 152, 153-154, 155, 156-157, 158-160, 161-162, 163-172), а также в рабочей программе Приложении 4 к содержательному разделу Программы и комплексно-тематическом плане.

Непрерывную образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках, проведение музыкальных развлечений.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется перспективно и календарно.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

В Учреждении реализуются следующие парциальные программы и методики:

- «Цветные ладошки» (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет), автор: И.А.Лыкова;

- «Ладушки» (программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста), авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2002 г..

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2006г.

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

Специфика реализации образовательной области «эстетическое развитие» представлена на схемах.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

**Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки и фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Детское конструирование

#### Направления художественно-эстетического развития

Творческое

Техническое

#### Виды детского конструирования

Из строительного материала

Практическое и компьютерное

Из деталей конструкторов

Из бумаги

Из природного материала

Из крупногабаритных модулей

#### Формы организации обучения конструированию

По модели

По условиям

По образцу

По замыслу

По теме

Каркасное

По чертежам и схемам



## Взаимосвязь конструирования и игры

### Ранний возраст

Игра и конструирование настолько тесно связаны, что различить их невозможно

### Младший дошкольный возраст

Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

### Старший дошкольный возраст

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

## Музыкальное развитие

**Цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

### Задачи воспитательно-образовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности

### Направления воспитательно-образовательной работы

Слушание

Игра на детских музыкальных инструментах

Музыкально-ритмические движения

Пение

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

### Методы музыкального развития

**Слуховой:**  
слушание музыки

**Игровой:**  
музыкальные игры

**Практический:**  
разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

**Наглядный:**  
сопровождение музыкального ряда изобразительным показом движений

**Словесный:**  
беседы о различных музыкальных жанрах

**Словесно-слуховой:**  
пение

## Формы музыкального развития

Фронтальные музыкальные занятия:	Праздники и развлечения	Музыка на других занятиях	Индивидуальные музыкальные занятия:	Совместная деятельность взрослых и детей:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комплексные.</li> <li>✓ Тематические.</li> <li>✓ Традиционные</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Творческие занятия.</li> <li>✓ Развитие слуха и голоса.</li> <li>✓ Упражнения в освоении танцевальных движений</li> <li>✓ Обучение игре на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театрализованная деятельность.</li> <li>✓ Оркестры.</li> <li>✓ Ансамбли.</li> </ul>

## Формы, приемы и методы работы с детьми по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.

Рассказывание по иллюстрациям.  
Творческие задания.  
Заучивание.  
Чтение художественной и познавательной литературы.  
Рассказ.  
Пересказ.  
Экскурсии.  
Беседа.  
Объяснения.  
Творческие задания.  
Литературные викторины.

Занятия.  
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка).  
Беседы с детьми о музыке.  
Музыкально-дидактическая игра.  
Театрализованная деятельность.  
Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.  
Рассматривание портретов композиторов.

Беседа.  
Рассказ.  
Чтение.  
Дидактические, настольно-печатные игры.  
Досуги.  
Игры-драматизации.  
Выставка в книжном уголке.  
Литературные праздники.  
Викторины, КВН.  
Презентации проектов.

Использование музыки:  
- на утренней разминке,  
- во время умывания,  
- в сюжетно-ролевых играх,  
- компьютерных играх,  
- перед дневным сном,  
- при пробуждении.  
Музыкально-дидактическая игра.  
Индивидуальная работа.  
Праздники.  
Развлечения.  
Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.

Игровая деятельность.  
Рассматривание иллюстраций.  
Театрализованная деятельность.  
Игры-драматизации, игры-инсценировки.  
Беседы.  
Словотворчество.

Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор.  
Сюжетно-ролевые игры.  
Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок.  
Придумывание простейших танцевальных движений.  
Инсценирование содержания песен, хороводов.  
Составление композиций танца.  
Музыкально-дидактические игры.  
Игры-драматизации.  
Аккомпанемент в пении, танце и др.  
Детский ансамбль, оркестр.

Посещение театра, музея, выставок.  
Беседы.  
Рассказы.  
Чтение.  
Прослушивание аудиозаписей.

Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров.  
Прослушивание аудиозаписей.  
Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.  
Просмотр видеофильмов.  
Обучение игре на музыкальных инструментах.

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры и рассматривается как основа формирования здорового образа жизни ребенка. В результате происходит созревание и совершенствование жизненно важных физиологических систем организма дошкольника, повышаются его адаптивные возможности и устойчивость к внешним воздействиям, приобретаются необходимые двигательные умения и навыки, физические качества, формируется личность в целом.

Процесс формирования физической культуры важен в период от двух до семи лет, так как этот период характеризуется активной познавательной деятельностью, интенсивным развитием интеллектуальной, эмоциональной, сферы, ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью. Поэтому все актуальней становится проблема формирования потребности в здоровом образе жизни, начиная с раннего возраста. Это поможет детям дошкольного возраста адаптироваться к различным условиям жизнедеятельности, сформирует интерес к занятиям физической культуры.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Цели и задачи по физическому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «Детство» (стр. 172, 175, 178, 181-182).

#### **Направления физического развития:**

1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

2) обучение плаванию детей с 3-х лет;

3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию планирует и проводит инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, занимаются индивидуально с детьми в свободное время.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «Детство». Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных досугов и праздников представлен в Приложении к Программе.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «Детство».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «Детство» (стр. 172-181), а также в рабочей программе (Приложение 5 к Программе).

Для реализации задач физического развития детей воспитатели группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Региональная программа «Основы здорового образа жизни» (О.П.Аккузина, А.Х.Болтаг, О.М.Гришанова, М.В.Загородняя, М.В.Лысогорская, М.Ю.Михайлина, Н.Е.Нагаева, М.М.Орлова, М.А.Павлова, Г.Ю.Рахманова, Е.А.Сорокина, Т.Ф.Сергеева, А.В.Серякина, Н.П.Смирнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: ООО «Издательство «Научная книга», 2014.)
- методическое пособие М.Ю. Каргушиной «Праздники здоровья для детей 3-4 лет: Сценарии для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Воронова Г.А. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010;

Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие» представлена на схемах.

## Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

### Задачи физического развития

#### Оздоровительные задачи:

- ✓ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- ✓ всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- ✓ повышение работоспособности

#### Образовательные задачи:

- ✓ формирование и навыков;
- ✓ развитие физических качеств;
- ✓ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

#### Воспитательные задачи:

- ✓ формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- ✓ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

### Направления физического развития

#### Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- ✓ связанной с выполнением упражнений;
- ✓ направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость;
- ✓ способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- ✓ связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

#### Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

#### Становление ценностей здорового образа жизни

Овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



## Принципы физического развития

### Дидактические

- ✓ Систематичность и последовательность.
- ✓ Развивающее обучение.
- ✓ Доступность.
- ✓ Воспитывающее обучение.
- ✓ Учет индивидуальных и возрастных особенностей.
- ✓ Сознательность и активность ребенка.
- ✓ Наглядность.

### Специальные

- ✓ Непрерывность.
- ✓ Последовательность наращивания тренирующих воздействий.
- ✓ Цикличность.

### Гигиенические

- ✓ Сбалансированность нагрузок.
- ✓ Рациональность чередования деятельности и отдыха.
- ✓ Возрастная адекватность.
- ✓ Оздоровительная направленность всего образовательного процесса.
- ✓ Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

## Методы физического развития

### Наглядные:

- ✓ Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- ✓ Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)
- ✓ Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)

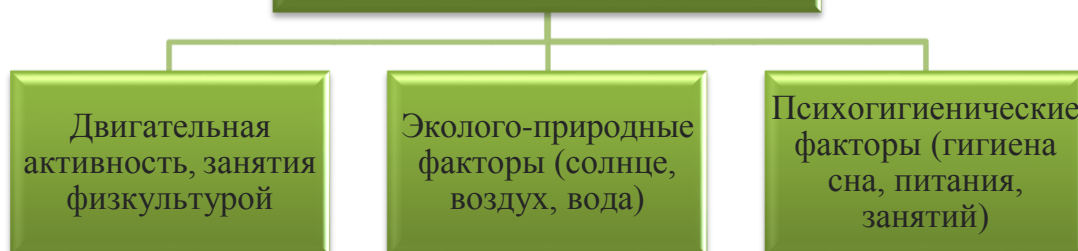
### Словесные:

- ✓ Объяснения, пояснения, указания
- ✓ Подача команд, распоряжений, сигналов
- ✓ Вопросы к детям
- ✓ Образный сюжетный рассказ, беседа
- ✓ Словесная инструкция

### Практические:

- ✓ Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- ✓ Проведение упражнений в игровой форме
- ✓ Проведение упражнений в соревновательной форме

## Средства физического развития.



**Система двигательного режима в  
МОУ «НОШ № 238».**

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки при проведении непосредственно-образовательной деятельности, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают занятия физической культурой – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги, и праздники. Каждая из форм физического воспитания имеет свое специфическое назначение: обучающее (непосредственно-образовательная деятельность), организационное (утренняя гимнастика), стимулирование умственной работоспособности (физкультминутки), активный отдых (праздники, досуги, дни здоровья), коррекция физического и двигательного развития (индивидуальная работа):

№	Формы работы	Возраст детей				Ответственный за реализацию
		от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 7 лет		
<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>						
	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	-  ежедневно  ежедневно  ежедневно	-  ежедневно  ежедневно	-  ежедневно  ежедневно		Воспитатели, Медицинские работники, специалисты,
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>						
1.	Занятия физической культурой	15 минут	20 минут	25-30 минут		Инструктор по физической культуре, воспитатели
2.	Занятия физической культурой на открытом воздухе	15 минут	20 минут	25-30 минут		Воспитатели
3.	Занятия по обучению	15 минут	20 минут	25-30 минут		Инструктор по физической культуре



	плаванию					культуре (плаванию)
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>						
4.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей детей				Воспитатели
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>						
5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-20 минут	20-30 минут	25-40 минут		Воспитатели
6.	Утренняя гимнастика	4-5 минут	6-8 минут	8-10 минут		Воспитатель, музыкальный руководитель
7.	Физкультминутка	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты		Воспитатель, младший воспитатель
8.	Динамические паузы (перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности)	10 минут	10 минут	10 минут		Воспитатель, младший воспитатель
9.	Физические упражнения в сочетании с закаливающим и процедурами после сна: - корректирующая гимнастика -ходьба босиком -контрастные воздушные ванны	15 минут	15-20 минут	20 минут		Воспитатель, младший воспитатель
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут	15 минут	15-20 минут		Воспитатель, младший воспитатель
11.	<b>Закаливание</b> - ходьба босиком - облегчённая	ежедневно ежедневно	ежедневно ежедневно	ежедневно ежедневно		Воспитатели, мл.

	одежда детей - мытьё рук, лица	несколько раз в день	несколько раз в день	несколько раз в день		воспитатели
<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>						
12.	Физкультурные досуги ( 1 раз в месяц)	15-20 минут	20-30 минут	25-30 минут		Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
13.	Спортивные праздники ( 2 раза в год)	Участие зрителями	30-40 минут	40-45 минут		Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
14.	День Здоровья (2 раза в год)	15-20 минут	30-45 минут	45-60 минут		Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
15.	Игры- соревнования между возрастными группами (1-2 раза в год)		25 минут	30 минут		воспитатели
<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>						
16.	Витаминотерап ия	Курсы 2 р. в год				Медицинские работники
17.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)				Медицинские работники, мл.воспитатели
18.	Физиотерапевт ические процедуры (кварцевание, ингаляция)	В течении года				Медицинские работники
19.	Фитонезидо- терапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)				Воспитатели Медсестра
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи</b>						
20.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительной работе детского сада	Во время подготовки и проведения спортивных праздников, физкультурных досугов, посещения открытых занятий.				
21.	Проведение мероприятий	По желанию родителей				

физкультурно-оздоровительного цикла совместно с родителями	
--	--

**Формы, приемы и методы работы с детьми по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические. - тренирующие, - на тренажерах, - на улице, - походы. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - аэробика, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, Полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие, - классические, - коррекционные	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа. Совместные игры. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

**Современные здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами  
в воспитательно-образовательном процессе**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Время проведения в режиме дня</b>	<b>Особенности методики проведения</b>
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: в холодное время года - в группе; в тёплое - на улице	Упражнения средней интенсивности в соответствии с возрастными показателями
2.	Динамические паузы	В режиме дня по 3-5 мин. по мере утомляемости	Игровые упражнения средней интенсивности; ритмические движения
3.	Физкультминутки	В НОД 2-3 мин.	Игровые упражнения низкой и средней интенсивности
4.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в группе или на прогулке	Синхронность слов и действий
5.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно в группе и на прогулке по 15 мин, как часть физкультурных занятий	Выбор в соответствии с возрастом детей, временем и местом проведения
6.	Технологии эстетической направленности	Реализуются в НОД художественно-эстетического цикла, при посещении выставок и др.	Выставки по специально запланированному графику мероприятий. Оформление помещений к праздникам
7.	Театрализованные развлечения	По плану культурно-досуговой деятельности	Позитивное влияние на эмоциональное самочувствие.
8.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в группе или на прогулке 3-5 мин.	Коррекция недостатков при выполнении некоторых упражнений
9.	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 5-10 мин.	Упражнения на само вытяжение, профилактика плоскостопия на ребристых ковриках, укрепление дыхательных мышц
10.	Дыхательная гимнастика	В разных видах деятельности	В проветренном помещении после очистки носа
11.	Гимнастика для глаз	При повышенной зрительной нагрузке 3-5 мин.	С использованием наглядности, показа воспитателя, речевой инструкции
12.	Артикуляционная гимнастика	В НОД по развитию речи, в речевых играх 3-5 мин.	Укрепление голосовых связок, лицевых мышц
13.	Корректирующая гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.
14.	Игры с водой	На прогулке в тёплое время года, в экспериментальной деятельности в группе.	С использованием надувного бассейна. Дети одеты только в трусики или поверх одежды

			одеваются передники.
16.	Релаксация	При повышенной возбудимости детей 5 мин.	С использованием классической музыки, звуков природы
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
1.	НОД по физической культуре	2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз – в бассейне	В заранее проветренном зале, в спортивной форме, в плавательных костюмах, в специальных условиях бассейна
2.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц продолжительностью (по возрасту детей)	Совершенствование двигательных умений на игровой основе
3.	Игротерапия	В совместной деятельности, в индивидуальной работе	Коррекция разбалансированной эмоционально-волевой, коммуникативной и опорно-двигательной сфер детей
4.	Самомассаж, точечный массаж	В различных видах оздоровительной работы	С объяснением значимости процедуры
5.	Развлечения по ОЗОЖ	1 раз в месяц продолжительностью 30-40 мин.	В соответствии с региональной программой под ред. Н.П. Смирновой «Основы здорового образа жизни»
6.	Беседы по ОЗОЖ	В режимных моментах и НОД	
<b>3. Коррекционные технологии</b>			
1.	Закаливающие процедуры	В разных видах деятельности с разной продолжительностью	С учётом здоровья детей и индивидуальных особенностей
2.	Сказкотерапия	В совместной деятельности	«Лечение» проблем психологического характера: страхи, тревожность и т.д.
3.	Песочная терапия	На прогулке в тёплое время года	Совершенствование пальцевой моторики через погружение рук в песок, перебирание, просеивание песка пальцами и т.д. Учить прислушиваться к своим ощущениям.
4.	Технология музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Снятие напряжения, повышение эмоционального настроения

Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей изложено в Приложениях к Основной образовательной программе дошкольного образования МОУ «НОШ № 238».

Планирование образовательной деятельности в группах осуществляется по модульному принципу. Для каждой образовательной области разрабатываются определённое количество тематических модулей и деятельностных модулей в соответствии с таблицей.

**Содержание образовательной деятельности в контексте требований ФГОС дошкольного образования**

Образовательные области (ФГОС)	Тематический модуль	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС, п. 2.7)	Формы и приемы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» «Развиваем ценностное отношение к труду» «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»	<i>игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> – образовательная деятельность в режимных моментах <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>Образовательная деятельность в семье</b>
Познавательное развитие	«Развитие сенсорной культуры» «Формирование первичных представлений о себе, других людях» «Ребёнок открывает мир природы» «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» «Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве» (со средней группы)	<i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> – непрерывная образовательная деятельность, – образовательная деятельность в режимных моментах <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>Образовательная деятельность в семье</b>

Речевое развитие	«Развитие речи» «Предпосылки обучения грамоте» (со старшей группы) «Художественная литература»	<i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> – непрерывная образовательная деятельность, – образовательная деятельность в режимных моментах <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>Образовательная деятельность в семье</b>
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительное искусство» «Развитие изобразительной деятельности и детского творчества в рисовании» «Развитие изобразительной деятельности и детского творчества в лепке» «Развитие изобразительной деятельности и детского творчества в аппликации» «Развитие изобразительной деятельности и детского творчества в конструировании» «Музыкальная деятельность»	<i>изобразительная</i> (рисование; лепка, аппликация) <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> – непрерывная образовательная деятельность, – образовательная деятельность в режимных моментах <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>Образовательная деятельность в семье</b>
Физическое развитие	«Двигательная деятельность» «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»	<i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> – непрерывная образовательная деятельность – образовательная деятельность в режимных моментах <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>Образовательная деятельность в семье</b>

## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации задач образовательных областей в рамках **непрерывной образовательной деятельности** представлены в технологической карте планирования НОД.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близким детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей**

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, самокате и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Реализация целей и задач образовательных областей для детей раннего возраста осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

- предметная деятельность;



- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

**Современные методы образования дошкольников, применение их в образовательном процессе при реализации образовательных областей ФГОС ДО**

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Рекомендация по их применению</b>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы условно подразделяются на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут

	навыки.	проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
<b>Информационно-рецептивный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>Репродуктивный</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей выполнении действий по образцу
<b>Проблемное изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь её решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
<b>Частично-поисковый</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные

		игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

Реализация целей и задач образовательных областей для детей дошкольного возраста осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

<b>Детская деятельность</b>	<b>Примеры</b>
<b>Игровая</b>	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игр, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры.
<b>Речевая</b>	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, этюды и постановки, логоритмика
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, интеллектуальные игры, мини-музеи, увлечения.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседы, театрализованная деятельность, викторины, КВН, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные праздники, досуги
<b>Трудовая, Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Труд в помещении и на улице: дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия.
<b>Конструктивно-модельная</b>	Из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал: творческая мастерская, реализация проектов, детский дизайн, выставки, мини-музеи
<b>Изобразительная</b>	Рисование, лепка, аппликация: самостоятельная художественная деятельность, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, детский дизайн, выставки, мини-музеи
<b>Музыкальная</b>	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

	пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
<b>Двигательная</b>	Овладение основными движениями, формы активности ребенка: соревнования, игровые ситуации, досуги, ритмика, аэробика, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя, пробуждения)

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены в Программе «Детство» (стр. 198-204). Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Поволжья направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении,

обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги

«Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Преемственность ДООУ и школы.**

#### **Программа преемственности дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию НОД с детьми.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и НОД родителями.
- Консультации педагогов.
- Организация экскурсий по школе.



- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

#### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

#### **Взаимодействие с социумом**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными и социальными институтами осуществляется в интересах детей, семей и заключается в привлечении специалистов названных учреждений к такому взаимодействию, которое взаимовыгодно и полезно для обеих сторон.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
<b>Образование</b>	СОИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОО, СОИРО
	МОУ «Гимназия № 108» начальное образование	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки,	По плану совместной работы

		развлечения.	
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УМЦ
	«Дом детского творчества», ЦДТ	Экскурсии в ДДТ, ЦДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; сотрудничество с театральной студией, вокальными и хореографическими ансамблями: показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
<b>Медицина</b>	Детская поликлиника № 16	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
<b>Физкультура и спорт</b>	Образовательные учреждения района и города	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
<b>Культура</b>	Музей боевой славы на Соколовой горе	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	МУК «Музей-усадьба Н.Г.Чернышевского»	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников и детей в детском саду.	2-3 раза в год
	Детская библиотека № 10	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театр «Планета Карамелька»	Показ театрализованных спектаклей на базе ДОУ, участие в конкурсах	В теч.года
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ОГИБДД УМВД РФ по городу Саратову	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

	ОДН ПЛУ УМВД России на транспорте	Распространение информационных материалов, пропагандирующих безопасность дорожного движения, необходимости усиления родительского контроля за детьми, ответственности за их жизнь и здоровье	По плану
Социальной защиты населения	ГБУ СО «Центр ППМС» г. Саратова	- оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами ГБУ СО «Центр ППМС» г.Саратова и психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ; - осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ЦПМПК; - информировать родителей обо всех имеющихся в г. Саратове и области возможностях обучения и воспитания детей с ОВЗ.	По плану центра, по потребности
	Центр занятости населения	Набор персонала	1 раз в год

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Все виды деятельности ребёнка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся дошкольного отделения осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных,

психологических и физиологических особенностей. Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие обучающихся. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

**Способы поддержки детской инициативы  
в освоении образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**3 - 4 года**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

**4 - 5 лет**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры,

а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

### **5 – 6 лет**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

### **6 – 8 лет**

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

## **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»**

### **3 - 4 года**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

#### **4 - 5 лет**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

#### **5 – 6 лет**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

## **6 – 8 лет**

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **3- 4 года:**

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

#### **3 - 5 лет:**

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

#### **4 - 8 лет:**

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **3- 4 года:**

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

#### **3- 5 лет:**

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

### 3 - 8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых

#### **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.



Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Последнее время всё больше внимания уделяется вопросам взаимодействия детского сада с семьей, поскольку личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В МОУ «НОШ № 238» педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей, активно привлекают родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей.

В дошкольном учреждении созданы условия:

1) для предоставления информации о реализуемой Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В группах созданы условия для постоянного общения взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о самочувствии и настроении каждого ребёнка, о развитии детско-взрослых отношений (в т.ч. детско-родительских).

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из

различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Также периодически планируется изучение опыта семейного воспитания через такие формы работы как анкетирование, беседы и т.д.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых отношений при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях). Также информацию о ходе образовательного процесса родители получают через такие формы работы как дни открытых дверей, детские концерты и праздники.

Источниками информации, получаемой родителями и педагогами опосредованно в ДОО, являются: информационные стенды, буклеты, памятки, выставки детского творчества, интернет-сайты групп, педагогов и детского сада.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

- Сотрудничество воспитателей и родителей обеспечит ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь и дома и в детском саду, поможет развитию его основных способностей, умению обращаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.
- Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.
- В выстраивании образовательных отношений учитывается основной принцип Конвенции ООН о правах ребенка – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), работников ДОО) и детей.

#### **Модель взаимодействия педагога и родителей**

##### **1 этап – ознакомительный**

- Педагоги: Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей).
- Родители: Сбор информации (знакомство с детским садом - адаптация).

##### **2 этап – общепрофилактический**

- Педагоги: Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты)
- Родители: Встреча со специалистами. Просмотр открытых мероприятий.

##### **3 этап – индивидуальная работа**

- Педагоги: Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, творческая мастерская. Выбор содержания, форм с семьей ребенка.

- Родители: Получение консультативной индивидуальной помощи.

#### 4 этап – интегративный

- Педагоги: Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Дни здоровья», «День матери», конкурсы, выставки, тренинги, семинары) . Включение родителей в разработку ООП.
- Родители: Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, совместные проекты.

#### Основные формы взаимодействия с семьями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй раскрыты в Программе «Детство» на страницах 209-228.

**Знакомство с семьёй:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок народного творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация тематических родительских собраний проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, медиатеки.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к участию в «Минуте семейной славы».

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых условий	-анкетирование; -социологический опрос; -интервьюирование; -«Родительская почта»	1-2 раза в год по мере необходимости  1 раз в год
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	постоянно  ежегодно
В управлении ДОУ	-участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры; расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуск буклетов для родителей	1 раз в квартал обновление постоянно  1 раз в месяц по годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОУ, направленном на	-день открытых дверей; -дни здоровья; -неделя творчества;	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год

установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; -участие в творческих выставках, конкурсах; -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;	по плану  по плану постоянно, по годовому плану 2-3 раза в год
Совместные и семейные проекты различной направленности.	Создание совместных детско-родительских проектов Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.	Несколько проектов в год
Опосредованное интернет-общение.	Создание интернет-пространства групп - сайта, группы в Viber, электронной почты для родителей. Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.	по мере необходимости, по инициативе родителей.

### **Пособия для совместных занятий с ребёнком дома.**

Программа «Детство» обеспечена пособиями для занятий с ребёнком дома. Работа с родителями планируется в календарном плане ежедневно, так же составляется план работы с родителями на учебный год.

При планировании используется Программа «Детство» и методическое пособие Евдокимовой Е.С. и др. «Детский сад и семья: методика работы с родителями». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию отклонений в развитии ребенка;
- коррекционную работу осуществляют все специалисты.

**Цель коррекционной работы** – обеспечение коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы.

**Задачи коррекционной работы:**

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута в соответствии с особыми потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении образовательной программы.

**Принципы организации коррекционной работы:**

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

**Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:**

- ✓ нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной образовательной программы;
- ✓ комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- ✓ интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Структура системы коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули:

- ✓ диагностический модуль
- ✓ коррекционно-развивающий модуль
- ✓ оздоровительно-профилактический модуль
- ✓ социально-педагогический модуль.

Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Для организации системы коррекционной работы в Учреждении используется следующий проекционный конструктор проектирования коррекционной работы

**Конструктор проектирования коррекционно-развивающей работы  
в МОУ «НОШ № 238»**

<b>Критерии</b>	<b>Направленность коррекционно-развивающей работы</b>
Цель	Обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы.
Задачи	Выбор и реализация индивидуального образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.
Содержание коррекционной работы	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк) Создание условий для освоения детьми с ОВЗ в освоении основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.
Модули программы	Диагностический модуль, коррекционно-развивающий модуль, оздоровительно-профилактический модуль, социально-

	педагогический модуль
Формы организации	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая
Организационное обеспечение коррекционной работы	ПМПк. Диагностическая карта. Индивидуальный образовательный маршрут. Листы индивидуальной работы с детьми. План оздоровительно-профилактических мероприятий. Планирование работы с родителями.
Программное обеспечение	Программа «Подготовка к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (первый и второй год обучения) Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Балова Ж.И. авторская психолого-педагогическая программа «Ранняя профилактика социальной дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей»
Результаты коррекционной работы.	Освоение основной общеобразовательной программы. Освоение детьми задач, прописанных в индивидуальном образовательном маршруте. Дети из логопункта выпускаются с чистой речью или со значительным исправлением нарушений речи.

### **Коррекционно-развивающая работа в условиях логопункта**

В МОУ «НОШ № 238» функционирует логопедический пункт.

**Цель:** оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи

#### **Задачи:**

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Комплектование детей проходит по следующему алгоритму.

Зачисляются на логопункт дети с ФНР и ФФНР по направлению областной МППК, психолого-педагогическим консилиумом МОУ «НОШ № 238». В сложных случаях логопед обязан рекомендовать родителям посещение специальной речевой группы. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Количество детей, одновременно получающих логопедическую помощь, составляет не более 16 человек, и 25 детей в течение года.

По мере исправления недостатков речи логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.

На логопедические занятия отбираются дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами.

Продолжительность подгруппового занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (программой обучения и воспитания в детском саду, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»).

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта.

Наряду с коррекционными мероприятиями проводит профилактическую работу в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей. Учитель-логопед проводит работу с воспитателями МОУ «НОШ № 238» по проблемам речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ), родителями (законными представителями) посещающих его занятия.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательной программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» и методическими рекомендациями М.Ф.Фомичевой, Г.А.Волковой, Е.Ф.Рау, В.И.Рождественской, М.Е.Хватцева, О.В.Правдиной, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Н.В.Новоторцевой, Т.В.Тумановой, Т.А.Ткаченко по коррекции звукопроизношения у детей.

Работа учителя-логопеда на логопункте базируется на ряде принципов: системности; комплексности; доступности; индивидуализации; гуманизации; сотрудничества; интеграции; преемственности.

### Формы работы учителя-логопеда на логопункте

Направление работы	Режимные Моменты	Совместная деятельность с учителем-логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Артикуляционная моторика Мелкая моторика Звукопроизношение Фонематическое восприятие Словарь Лексико-грамматические категории	Пример грамотной речи Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности Беседа Элементы логоритмики Элементы дыхательной гимнастики Артикуляционная	Диагностика Артикуляционная гимнастика Элементы дыхательной гимнастики Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика с предметами	Коммуникативная деятельность со сверстниками Сюжетно-ролевая игра Игра-фантазирование Самостоятельные игры со звуками, рифмами, словами Игры на развитие мелкой моторики Деятельность в речевом и книжном уголках	Анкетирование Родительское собрание Открытые занятия Беседа, консультация Встречи по заявкам Совместные занятия Логопедические практикумы Консультативн

Слоговая структура Просодические компоненты речи Связная речь	гимнастика Физкультминутка Рассказы стихи руками Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика с предметами Коллективный разговор Игровое упражнение Проблемная ситуация Игры на развитие коммуникативных навыков Индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи Настольно-печатная игра Дидактическая игра Речевая игра Игра-драматизация Сюжетно-ролевая игра Игра-фантазирование Заучивание и придумывание загадок	Координация речи с движением Логотренинги Физкультминутка Элементы логоритмики Пересказ Составление рассказов Разучивание и чтение наизусть Рассматривание картин, иллюстраций, предметов Совместное словесное творчество Проблемная игровая ситуация Дидактическая игра Сюжетно-дидактическая игра Развлечения (логопедические праздники)		вые встречи с учителем-логопедом Информационный стенд Печатная продукция Информационно-познавательная газета детского сада Сайт дошкольного учреждения
---	--	--	--	--

Для реализации коррекционно-образовательной программы в детском саду созданы необходимые условия:

1. Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда.
2. Насыщенная предметно-развивающая среда логопедического кабинета, речевые уголки в группах.
3. Логопедическая диагностика речевого развития детей учителем-логопедом.
4. Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
5. Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, картотек в помощь учителю-логопеду.
6. Консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.
7. Продуктивное сотрудничество с государственным бюджетным учреждением Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей».



## **Содержание психо-коррекционной развивающей работы.**

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам основной технологией деятельности педагога-психолога является психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель психологического сопровождения: сохранение психического здоровья воспитанников.

Данная цель реализуется посредством решения конкретных задач:

1. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической поддержке, помощи и коррекции.
2. Выявлять способных, талантливых детей и осуществлять психологическое сопровождение их развития.
3. Отслеживать динамику развития детей в учреждении с целью построения траектории индивидуального развития.
4. Оказывать коррекционно – развивающую помощь детям, имеющим трудности в развитии и обучении (дети с нарушениями речи, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды и др.).
5. Обеспечить психологическую готовность к обучению в школе у детей подготовительной группы.
6. Осуществлять развитие личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых, коммуникативных качеств будущих первоклассников.
7. Оказывать консультативную помощь родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания.
8. Повышать психологическую компетентность участников образовательного процесса.
9. Участвовать в проектировании психологически комфортной и развивающей среды.
10. Обеспечить безболезненный переход с одного уровня образования на следующий.

### **Основные направления психологического сопровождения:**

1. Психологическое сопровождение образовательно – воспитательного процесса ДОУ. Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.
2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолога – медико – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень. Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.
4. Психологическое сопровождение личностного развития детей. Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей,

рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

В рамках данных направлений педагогом – психологом выполняются следующие виды работ:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- психологическое развитие и коррекция
- социально-психологическое проектирование
- социально-психологическая экспертиза
- социально-психологический мониторинг

<b>Психодиагностика</b>	
Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	
Категория обследуемых	Цель
<b>Дети</b>	
Подготовительная группа	1. Профилактика трудностей обучения в школе с использованием комплексной диагностической методике Л. А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» 2. Изучение психологического климата в группе методом социометрии
Младшая, средняя, старшая группы	1. Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии с использованием психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Стребелевой. Е. А.
Отдельные дети	Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов
<b>Педагоги</b>	
Педагоги дошкольного отделения	Профилактика профессионального выгорания
Молодые специалисты	Выявление психологических трудностей в организации и осуществлении педагогической деятельности
<b>Родители</b>	
Подготовительная группа	Выявление психологического микроклимата в семье
	Выявления стиля детско – родительских отношений
	Выявление иррациональных родительских установок
<b>Психопрофилактика</b>	
Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	
Категория	Мероприятия
Дети	1. Отслеживание динамики психического развития детей(мониторинг) и организация своевременной психологической помощи.
Педагоги	1. Включение педагогов в деятельность психолога – медико – педагогического консилиума с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и

	<p>комплексного психолого –педагогического сопровождения воспитанников.</p> <p>2. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.</p>
Родители	1. Групповые и индивидуальные консультации для родителей детей подготовительной группы с целью профилактики возможных трудностей в обучении и развитии:
<b>Психокоррекция и развитие</b>	
Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении.	
Категория	Мероприятия
Подготовительная группа	1. Групповые занятия по программе развития эмоционально личностной сферы, навыков произвольной регуляции.
Группа для детей с ЗПР	1. Групповые занятия по программе 2. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с гиперактивными, тревожными, агрессивными, аутичными детьми.
<b>Консультирование</b>	
Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной программы.	
Категория	Цель
Родители	1. Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка. 2. Рекомендации по вопросам развития и воспитания 3. Оптимизация детско – родительских отношений
Педагоги	1. Рекомендации по развитию и обучению детей. 2. Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями»
Администрация	1. Рекомендации по оптимизации воспитательно – образовательного процесса в учреждении.
<b>Просвещение и обучение</b>	
Педагоги	<p>Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.</li> <li>2. Закономерности развития детского коллектива.</li> <li>3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.</li> <li>4. Стили педагогического общения.</li> <li>5. Психологические основы работы с семьей.</li> <li>6. Профилактика профессионального выгорания</li> <li>7. Тайм-менеджмент в работе воспитателя.</li> <li>8. Психологические составляющие интегративных личностных качеств и др.</li> </ol>
Родители	<p>Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация ребенка к группам дошкольного отделения.</li> <li>2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.</li> <li>3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.</li> <li>4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка:</li> </ol>

	<p>инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.</li><li>6. Психологическая готовность к обучению.</li></ol>
--	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в группах ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «Детство», обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. По замыслу авторов Программы «Детство», при недостатке или отсутствии финансирования может быть реализовано и использовано оснащение, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать подходы к организации пространства, обозначенные в программе. Опираясь на эти положения, мы используем традиционные подходы к организации, развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и холлов, физкультурного и музыкального залов, участка.

Здание МОУ «НОШ № 238» двухэтажное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, соответствует гигиеническим требованиям.

Территория ограждена металлическим забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений: разнообразные породы деревьев, разбиты газоны и цветники. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках имеется прогулочная беседка, песочницы, игровое оборудование.

Материально-техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

В МОУ «НОШ № 238» созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей.

В детском саду функционируют, оснащенные необходимым оборудованием:

- 6 групповых помещений с игровыми и спальными помещениями;
- Музыкальный зал,
- Физкультурный зал,
- Логопедический кабинет,
- Кабинет педагога-психолога,
- Детский плавательный бассейн,
- Мини-музей «Боевой Славы»,
- Мини-музей «Менякина»

На территории детского сада оборудована спортивная площадка, 6 детских прогулочных площадок для игр с теньевыми навесами.

В МОУ «НОШ № 238» организована развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям, перечисленным в ФГОС ДО:

1) Насыщенность среды - соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими – телевизоры, ноутбуки, оснащённые USB и HDMI портами, музыкальные центры, две интерактивные доски, мультимедийная установка), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный

выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МОУ «НОШ № 28» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Особенности развивающей предметно-пространственной среды в помещениях МОУ «НОШ № 238»**

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Наполнение развивающей предметно- пространственной среды</b>
<p><b>Групповые комнаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Самообслуживание.</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>• Книжный уголок.</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности.</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».</li> <li>• Природный уголок.</li> <li>• Конструкторы различных видов.</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон.</li> <li>• Игровая деятельность.</li> <li>• Гимнастика после сна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель;</li> <li>• Уголок уединения;</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната:</b> Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для раздевания;</li> <li>• Банкетки;</li> <li>• Полки для обуви;</li> <li>• Информационный уголок.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей.</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы.</li> </ul>

<p>методической помощи педагогам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека периодических изданий.</li> <li>• Пособия для занятий.</li> <li>• Материал педагогического опыта работы;</li> <li>• Материалы педагогических советов, консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</li> <li>• Иллюстративный материал.</li> <li>• Детская художественная литература;</li> <li>• для сотрудников имеются ноутбуки, копировальная техника, обеспечена сеть Интернет;</li> <li>• компьютер 1 шт;</li> <li>• принтеры 2 шт.;</li> <li>• шкафы для пособий 3 шт.;</li> <li>• столы письменные 5шт.</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному развитию</li> <li>• Индивидуальные занятия.</li> <li>• Тематические досуги.</li> <li>• Развлечения.</li> <li>• Театральные представления.</li> <li>• Праздники и утренники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот, медиатека.</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</li> <li>• цифровое пианино, синтезатор;</li> <li>• детские музыкальные инструменты;</li> <li>• музыкальный центр;</li> <li>• домашний кинотеатр;</li> <li>• стационарная мультимедийная установка;</li> <li>• детские стулья 30 шт.;</li> <li>• костюмерная.</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия.</li> <li>• Спортивные досуги.</li> <li>• Развлечения, праздники.</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стенка гимнастическая 2 шт.;</li> <li>• гимнастическая скамейка 4шт.;</li> <li>• доска наклонная с зацепом 1шт.;</li> <li>• канат для перетягивания - 1 шт.;</li> <li>• батут индивидуальный 1шт.;</li> <li>• тренажёр «Бегущая по волнам»;</li> <li>• мат 6 шт;</li> <li>• игровые модули конструкторы;</li> <li>• массажная дорожка – 2шт;</li> <li>• конус сигнальный без отверстия;</li> <li>• комплект вертикальных стоек 1,05 м- 2шт.;</li> <li>• музыкальный центр;</li> <li>• мячи, гантели, обручи, гимнастические палки, фитболы, кубики, скакалки, лыжи, шнурки, платочки.</li> </ul>



<p><b>Детский плавательный бассейн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия по обучению плаванию.</li> <li>• Развлечения, праздники.</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лесенка;</li> <li>• плавательные доски;</li> <li>• мячи маленькие пластмассовые;</li> <li>• обручи горизонтальные;</li> <li>• плавательные круги;</li> <li>• фены;</li> <li>• резиновые игрушки;</li> <li>• градусники для воды и воздуха.</li> </ul>
<p><b>Логопедический пункт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи.</li> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал для практической деятельности детей;</li> <li>• раздаточный, демонстрационный тематический материал;</li> <li>• методическая литература и пособия;</li> <li>• игровой материал;</li> <li>• стол для занятий с зеркалом;</li> <li>• шкаф для пособий;</li> <li>• стулья детские 12 шт.</li> </ul>
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика.</li> <li>• Коррекционная работа с детьми.</li> <li>• Индивидуальные консультации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• телевизор;</li> <li>• магнитная доска;</li> <li>• шкаф для пособий и документов;</li> <li>• навесные полки – 3 шт.;</li> <li>• столы детские – 4шт.;</li> <li>• стулья детские – 10 шт;</li> </ul>
<p><b>Мини-музей «Боевой Славы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий по нравственно-патриотическому развитию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• панно «Стела в парке Победы»;</li> <li>• стенд «Пионеры-герои»;</li> <li>• полки для экспонатов – 2 шт.;</li> <li>• экспонаты;</li> <li>• книги Памяти, открытки о ВОВ;</li> <li>• макеты.</li> </ul>
<p><b>Мини-музей Менякина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление нравственно-патриотического воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды с фотографиями.</li> </ul>

<p><b>Спортивная площадка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по физической культуре</li> <li>• спортивные игры,</li> <li>• досуговые мероприятия, праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детский спортивный комплекс;</li> <li>• лабиринт;</li> </ul>
<p><b>Территория МОУ</b></p>	<p>Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников. Для каждой возрастной группы оборудована детская игровая площадка с набором игрового и спортивного оборудования. На территории детского сада имеется спортивная площадка.</p>
<p><b>Прогулочные площадки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп – 6 шт.</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>• Огород, цветники.</li> </ul>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями парциальных программ.

**Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях по образовательным областям в соответствии с возрастной категорией**

	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>3-4 года</b>					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и	Мячи разного диаметра, массажные мячи, канат, верёвки, Обручи, набивной мяч, шарики пластмассовые, массажные коврики, кегли, «мотальщики», напольные мишени в виде геометрических фигур и т. д. Игровой куб «Виды движений», дуга для подлезания, двигательные игрушки, ушки, шапочки и хвостики из ткани, мишень-липучка, шнуровки, юла, гора детская, игра-мишень «Попади в корзину», картинки, игрушки на тему физ.развития, узкая дорожка	Альбомы «Безопасное поведение дома, в городе, на воде», «Семья», Фотографии детей и взрослых. Игра "Что такое хорошо и что такое плохо?" Набор картинок "Эмоции". Коробочки для сюрпризных моментов. Конструкция для сюрпризных моментов большая. Зеркало. Кубики эмоций. Куклы, комплект для сюжетной игры «Семья», Телевизор из коробки – самод.. Магнитофон из коробки – самод. Ширма с окошком «Домик». Сенсорная стойка с	Комплекты геометрических фигур и тел. Набор предметов, напоминающих по форме геометрические фигуры. Вкладыши «Геометрические фигуры» -самод. Мозаика большого размера. Конструктор типа "Лего" большого размера. "Волшебный куб" с геометрическими фигурками-вкладышами. Сборные игрушки: пирамидки, матрешки, колечки. "Сенсорный куб" Игра "Выложи из палочек" Напольная игра "Найди такую же геометрическую фигуру" -самод. Игра "Сравни ленточки по длине" -самод. Игра "Угадай предмет по его контуру".	Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок: «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», Набор картинок для артикуляционной гимнастики. Игры "Чей малыш?", "Животные и их детеныши". Игра "Чей домик?". Лото "Парочки", "Мой дом", "Игрушки". Домино "Игрушки". Домино «Транспорт». Кубики – 3 набора. Разрезные картинки «Домашние животные». Пазлы «Колобок», «Маша и медведь». Набор кубиков среднего размера «Расскажи сказку».	Мольберт с цветными мелками. Конструкция с прищепками для размещения детских рисунков. Карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин. Белая бумага, картон, цветная бумага, самоклеящаяся пленка, ткань, наклейки. Кисти, клей, доски для пластилина, стаканчики для воды. Тычки, трафареты, штампики. Игры «Нарисуй по образцу», «Дорисуй».

	«Лабиринт». Рюкзаки с игрушками, мешочки с песком для	веревками для сушки белья. Набор предметов- заместителей.	Конструкторы Нетрадиционный материал для конструирования: коробочки, камушки, куски	Набор кубиков- мякишей по сказкам «Репка», «Курочка Ряба».	Набор природного материала: камушки, ракушки, зернышки и т.д.
--	--	--	--	---	--

	<p>правильной осанки. Стена осанки. Детские палатки «Дикие животные». Игра «Поймай мячик»- Напольная мишень со зверюшками – символами Олимпиады.</p>	<p>Одежда для ряжения. Модель корабля и штурвал. Набор инструментов для ремонта машин. Набор игрушек для игры «Магазин» Набор игрушек для игры «Больница» Набор инструментов для наведения чистоты в доме. Модель комнаты с мебелью малого размера. Конструкция «Сухой дождь».</p>	<p>пенопласта и т.д. Игрушки-транспорт, картинки с изображениями различных видов транспорта. Емкости для воды и песка различного размера. Разнообразный природный материал: шишки, камушки, ракушки, палочки, перья, плоды растений и т.д. Лейки, наборы фотографий "Домашние животные", "Дикие животные", "Птицы", "Насекомые". Альбомы "Времена года" - Наборы фруктов и овощей. Вкладыши деревянные "Овощи". Игры из серии "Учись, играя" (форма, цвет, размер): лото «Цвет», игра «Цвет и форма», стаканчики-вкладыши, игра «Подбери по цвету», игра «Подбери по форме», игра «Построй по росту». Вкладыши «Домашние животные». Набор фигурок домашних животных. Набор фигурок диких животных. Игра «Мамы и их детеныши»</p>	<p>Набор кубиков-мякишей «Профессии». Игра «Найди игрушку». Игра «А у нас порядок». Игры для формирования грамматического строя речи : «Мои первые предложения», «Что перепутал художник?», «Скажи, где?». Игра «Составь рассказ по картинкам» - самод. Полка для книг. Детские книги по программе – русские-народные сказки «Снегурушка и лиса», «Козлятки и волк», «Три медведя», русские-народные потешки, любимые книжки детей – сказки К. Чуковского, стихи А. Барто, С. Маршака, Е. Благининой, книжка-малышка «Домашние животные», напольная книга «Мои первые слова» и т. д.. Различные виды театра: пальчиковый –</p>	<p>Игра-вкладыш «Цвета радуги». Веревка с узелками «Цвета радуги». Музыкальный центр и диски с детскими песенками. Стеллаж для музыкальных инструментов и игр. Музыкальные инструменты: металлофоны – 3 шт., барабаны – 2 шт., колокольчики – 3 шт., гитара, дудочки- 2 шт., маракасы- 8 шт. , тарелки, погремушки – 2 шт., бубны 2 шт., губная гармошка, деревянные палочки. Погремушки из крышечек – самод. Шумелки с различным наполнителем: крупами, бусинами, макаронами, песком и т.д. самод Игра «Что делают дети?».</p>
--	--	--	--	--	---

			(домашние животные) Игра «Во саду ли, в огороде». Модель «День – ночь». Модель «Времена года». Наборы для игр с песком и водой Спецмашины самодельные Модель участка дороги	«Семья», «Животные», кукольный – «Козлятки и волк», «Репка», теневой – «Репка», на бутылках – «Три медведя»- самод. Альбом «Профессии». Игра «Волшебные шнурочки».	Музыкальный игровой куб. Модель «Звуковысотный домик» -самод. Игра «Найди одинаковые по звучанию стаканчики» -самод.
<b>4-5 лет</b>					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Мячи разных размеров, обручи, палки ленты, кегли, профилактические дорожки, мишени, кольцеброс, массажные коврики, альбомы по видам спорта, «Здравтвуй, Олимпиада!», игра «Замри», лестница, махалки, мешочки набивные, Азбука гигиены, Азбука чистоты, Сюжетные картинки «Если хочешь быть здоров», открытки «Подвижные игры»	Настольно-печатные игры: «Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», «Угадай эмоцию», «Уроки доброты» Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо?» Куклы разнообразные Наборы солдатиков Комплект для игры «Семья», Весы, телефон Сумочки, корзиночки, коляски для кукол 4 шт. Набор «Маленький парикмахер» Набор «Доктор Айболит»	Настольно-печатные игры: «Считалочка» Геометрическое лото «Фигуры». «Найди по описанию». «Разрезные картинки» (овощи, фрукты, игрушки, разделенные на 2-4 части) «Разрезные сюжетные картинки» (из 4-6 частей) «Разрезные предметные картинки» (из 6-8 частей) «Кубики с картинками» (из 4-6 кубиков) Детское домино с картинками. «Продолжи ряд» «Найди себе пару» (геометрические фигуры)	Настольно-печатные игры: «Наведи порядок», «Профессии» «Из чего мы сделаны?» «Все работы хороши» «Развиваем речь» «Опиши игрушку по схеме», «Знаю профессии», «Кто, что делает?», «Подбери картинку», Лото: «Говори правильно» «Логопедическое лото» «Назови одним словом» Предметные картинки «Транспорт», «Овощи, фрукты», «Деревья»,	Место для творческих работ, краски фломастеры, пластилин, рулон обоев, трафареты, печатки Н-п игра «Сочетание цветов», «Народные промыслы», «Навстречу радуге» «Выложи узор» «Составь фигуру из геометрических форм» Книжки-раскраски Бросовый материал (пробки, коробочки, и т. Магнитофон

	<p>Канат, рюкзаки, моталки, игра «Поймай рыбку», игра «Лошадки», игра «Поймай бабочку», шапочки для подвижных игр</p>	<p>Набор «Животные (дикие и домашние)» Автомобили и др. транспорт Комплексная игрушка «Маленький шофер» Волчок звучащий Игры: «Азбука безопасности» «Дети и дорога» «Учим дорожные знаки» «Отремонтируй светофор» «Как избежать неприятностей» (во дворе, на улице, дома, на воде, на природе) Атрибуты для труда Ширмы трех размеров. Корабль. Зеркало Набор инструментов в чемоданчике Каска Железная дорога (пластмассовая) Настольная игра «Веселая семейка» Маски самодельные</p>	<p>«Сложи квадрат», «Собираем, различаем. «Раздели на группы», «Что изменилось?», «Угадай фигуру», «Цветная геометрия» «Математическое лото» «Левая и правая» «Составь ряд» «Длинная – короткая», «Развивающее лото» «Сложи узор», «Логические блоки Дьенеша», «Что лишнее?» Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки) Макет кукольной комнаты Волшебные часы (времена года, части суток) Модель времен года Условные обозначения сезонных изменений в природе (куб) Природный материал (шишки, скорлупа орехов, камешки, ракушки, каштаны) Увеличительное стекло Игрушечные весы Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Алгоритм ухода за</p>	<p>«Насекомые», «Фигуры», «Домашние животные и птицы» Сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; «Времена года» (природные явления, части суток) Кубики с картинками Дидактическое пособие «Что не стало?» Стержень с навинчивающимися шайбами с картинками «Что сначала, что потом?» Художественная литература:</p>	<p>Стеллаж-лесенка «Музыкальные ступеньки» Стульчик- игровое поле Театр настольный, плоскостной, на палочках, би-ба-бо, магнитный, музыкальные инструменты, озвученные игрушки, Настольная игра «Угадай-ка» (песня, марш, танец) Игра «Угадай на чем играю?» Игра «Придумай песенку» Игра «Музыкальный домик» Пособие «Тихо-громко» Пособие «Высоко-низко» Маски самодельные (птицы, овощи, звери и т.д) Н-п игра «Контур»</p>
--	---	--	--	---	--

			растениями Настольно-печатные игры: «Во саду ли в огороде» (деревья, цветы, фрукты, ягоды, овощи) «Ребятам о зверятах» Лото: «Кто, где живет?», «Растения», «Птицы», «Парочки-растения» «Крылья, лапы, хвосты» Пазлы. Конструкторы.		
<b>5-6 лет</b>					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Спортивный уголок Спортивный комплекс, состоящий из шведской стенки. Массажеры всех видов: шариковые, роликовые, мочалки. Индивидуальные массажные коврики (на каждого ребёнка) Ленточки, шарфы на колечках, цветные метелки, шуршащие разноцветные «мочалки», различные нарукавники, обшитые люрексом,	- будь вежлив - эмоции человека - найди друзей - веселый светофор - законы улиц и дорог - моделируем знаки - авторалли - живая природа - скворцы прилетели Дидактические игры:- веселый и грустный - наше настроение - как избежать неприятностей - лото пешехода Настольные игры: - кубик эмоций - детское домино	Игра мы считаем Кубики - змейки Мы играем Игра сложи узор Развивающие тетради Умное домино Циферблат часы Дни недели Времена суток Дидактический материал «Математика – Измерение», палочки Кюизенера Счетные палочки, Решаем примеры Учимся считать Лото легкий счет Кубики решаем примеры Кубики арифметика	Игра. подбери и назови, опиши картинку, почемучки, вопросы Д.И дай правильный ответ звуковые часы Детские книги звуковое лото д.и. пирамидка обучающая игра посмотри подумай подбери д.и. слоги, найди место звука в слове, цветочный магазин настольн. игры: почитай-ка, поиграем вместе	Музыкальные инструменты Портреты композиторов Нотная лесенка Словарная игра «зимние забавы» Раскрась половинки Этапы рисования Разрисуй Магнитофон Цветные и восковые мелки Акварель и гуашь Трафареты Доски для лепки Печатки Собери картинку



	<p>воланами, мишурой и пр.  Д/м «Олимпийские игры: прошлое и настоящее»  Альбом «Виды спорта», Д/и «Спорт»  - знакомство с видами спорта  Д/и «Кто самый ловкий» - быстрота движений  Уголок здоровья  Мячи большие, малые, средние  Набивные большие мячи сюжетного характера для силовых упражнений и равновесия  Разноцветные ладошки на полу для отжимания ( Кегли средние и маленькие  Дартсы для метания с разноуровневыми заданиями (мячики, колечки  Домики и тоннели для пролезания и лазания  Обручи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь</li> <li>- времена года</li> <li>- зимующие птицы</li> <li>- перелетные птицы</li> <li>- живая и не живая природа</li> <li>- домашние животные</li> <li>- птицы</li> <li>- природные и погодные явления</li> <li>- зоны земли</li> <li>- про растения</li> <li>- дневник наблюдения</li> <li>- забавные предметы</li> <li>- лото зеленый друг</li> <li>- игра – хлеб всему голова</li> <li>- целый год</li> <li>- смешарики «круглый год»</li> <li>-картинки времена года</li> <li>- Набор машин</li> <li>- хозяйственный комплект</li> <li>- домик для Барби</li> <li>- домик маленький для обыгрывания мелких игрушек</li> <li>- набор парикмахера</li> <li>- набор Айболита</li> <li>- строитель деревянный</li> <li>- набор инструментов</li> <li>- куклы</li> <li>- конструктор металлический</li> </ul>	<p>Пазлы собери узоры герб России , Саратова, государственная символика альбом - твоя Родина Россия, дети имеют право (самод) портрет президента игра ремесло древней Руси Славянская семья «родство и занятия»  Дидактический материал народы мира  Народы Поволжье  Колумбово яйцо  Схемы построек  Круги Лулия  Набор диких животных  Набор домашних животных  Макет кремля  Герб России  Герб Саратова  Картинки что это за здания  Набор для опытов  Картинки праздники России</p>	<p>профессии, готов ли ты к школе  лото: вокруг да около почемучка  что сначала что потом лото весело учиться дай правильный ответ  Библиотека  Портреты писателей  Найди кто я и из какой сказки  Дидактическая игра «Волшебный поясок»  Настольная игра «Кто здесь работает»  Набор печатных букв алфавита  Касса букв и слогов  Дидактическая игра «звонкий – глухой»  Дидактический материал: « Поймай звук»  Схемы 3-х, 4-х, 5-и звуковых слов, гласных, согласных звуков, ударения.  Игрушки и пособия для развития дыхания «Мыльные пузыри», надувные игрушки.  Карточки предметных и сюжетных картинок</p>	<p>Дострой фигуру  Конструктор лего  Конструктор построим дом  Барабан  Балалайка  Трещотка</p>
--	--	--	---	--	---

	Толстая верёвка или шнур, флажки, гимнастические палки, кольцеброс, кегли, скакалки (длинная и короткая) -Дорожки движения – с моделями и схемами выполнения задания	- автостоянка - дорога для машин с перекресткам - набор маленькой мебели - набор мебели для барби - набор военной техники и солдатики		Алгоритмы для составления рассказов о предметах и явлениях.	
<b>6-7 лет</b>					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участ-ников совместной деятельности и	Змейка-шагайка- 2шт Рамки для прыжков (самodelьные)-1 Тарелки для метания (самodelьные)-1 Массажер «собачка» Набор кеглей-1 Гантели- 4 шт. Массажный коврик (самodelьный)-2шт. Массажный коврик- 1 шт. Обруч -5шт. Скакалки-5шт Шнуры-6шт Профилактические дорожки-2шт Игра «классики»-1 Дартс-1	Н/и «Домино» , Н/и «Что не подходит» Н/и «Домино» Н/и «Предметы окружающего мира» Н/и «Окружающий мир» Н/и «Что не подходит» Н/и «Береги природу» Кукольный дом Куклы из серии «Барби» Ящик с ряженьем для детей Набор «Доктор» Набор продуктов деревян. Набор кукол «Моя семья» Набор конструкторов Игры «Лего» Руль Бинокль	Н/и «блоки Дьеньша» Сериационный ряд Пособие к блока Деньша- Палочки Кюизера Н/и «Цифры» Д/и «Логические цепочки» Кубики «Уникум» Н/и «Измерь ширину и длину» Н/и «Змейка логическая» Н/и Кубики «Сложи узор» Н/и «Азбука и математика» Н/и Никитина Н/и «Арифметический тир» Н/и «Лабиринт» Н/и «Танграм» Н/и кубики «Математика» Н/и «Цифры» Н/и «Арифметический	Д/и «Отгадай, кто это?» Н/и «Готов литы к школе»-1 Словарь новых слов Н/и «Читаем по слогам» Д/и «Расскажи о герое» (самodelьные)- Схемы для описания предметов и времен года Д/и «Хороший и плохой» Н/и «Почитай-ка Азбука» Рамка «Наш Пушкин»-1 Н/и «Логопедическое лото»- 2шт Тактильная дощечка-1шт Д/и «Оцени сюжет» Д/и «Знакомимся с буквами алфавита» -1	Ложки деревянные- Набор игрушек – шумелок-1 Пособие композиторы -1 Барабан- 2шт Магнитофон -1 Н/и «Музыкальное домино»-1 Гармошка (Металофон-2шт Набор муз.инструментов «Барабан»-1шт Бубен- Маракас-2 Фонарики для танцев бшт Платочки для

<p>Кольцеброс-2шт Ориентиры «цветочки»-6шт Бильбоке-1шт Пособие «Схемы движений»-2шт Игра «городки»-1 Игра «футбол»-1 Мешочки – утяжелители -8шт. Гимнастическая палка-1шт Игра «веселые качели»-1шт Мишень-1 Мяч массажные-5шт Мяч набивные-6шт Серия картинок «как беречь здоровье. Мяч резиновые-13шт. Альбом «предметы гигиены» Мяч пляжный-1шт Н/и «вкусные рецепты»-1шт Сухой бассейн (самодельные)-1 шт Волчки- 2шт эспандер- 3шт Д/и «виды спорта». Энциклопедия «азбука здоровья»- Пособие«Наши</p>	<p>Ширма «Врачи» Парковка Мотоцикл Военная техника Набор солдатиков Набор строителя Набор рыцарей Весёлый лабиринт Набор дорожных знаков Каска Набор машинок Кепка шофёра Набор предметов- заместителей - Набор модулей Н/и «Кубики по сказкам» Н/и «Пазлы» Альбом «Герб семьи» Игра «Перекресток» Кубик «Чьи следы» Д/и «мебель», «бытовая техника» Альбом «безопасность на улице» Альбом «Безопасность дома» Схема дежурства по столовой Алгоритм «Накрываем на стол»- Домик пластмассовый маленький Комната объемная</p>	<p>тренажер» Н/и «Крестики-нолики» Змейка Воскобовича Часы Н/и «Назови соседа числа Логический куб Н/и «Четыре в ряд» Альбом «Схемы по конструированию» Н/и «Кубик-рубик» Н/и «Стану отличником арифметика+азбука» Н/и «Найди четвертый лишний» Д/и «Деньки недели» Н/и «Волшебный поясok» Н/и «Шашки» Н/и «Космический бой» Энциклопедии Н/и «12 месяцев» Куб многофункциональный Часы месяцы года Макет планет Схема строения растений Правила ухода за комн.растениями Карта мира Макет природных зон Календарь погоды Пособие природные зоны Набор камней Набор ракушек Коллекция камней</p>	<p>Д/и «Развиваем внимание»-1 Н/и «Загадки о животных»-1 Пособие «Рыбы»-2шт Н/и «Слово в слове» Д/и «Назови одним словом» Н/и «5 в 1 поиграем в магазин»-1 Н/и «Телефон волшебник»-1шт Н/и «лото букв, слов, стихов, загадок»-1 Н/и «Фонематич.лото звонкий-глухой»-1шт Н/и «Азбука животных»- Н/и «Делим слова на слоги»-1 Н/и «Прочитай по первым буквам»-1 Детская литература Д/и «Расскажи по картинке» Д/и «Найди отличия» Д/и «Какой я?» Пособие «Деревья»- 1 Д/и «Магазин» Д/и «Расскажи по картинке» Д/и «О чём беседуют дети» Д/и «Разложи по порядку</p>	<p>танцев-6шт Глина-2 Набор проволоки-1 Набор цветной мел- Набор колокольчиков-1 Доски для лепки Маски-15 Куклы «БИ-БО-БО» -15 Теневой театр Пальчиковый театр-2 Театр плоскостной картонный -3 Д/и «Расскажи сказку по схемам» Набор матрешек-1 Д/п «Росписи»-1 Куклы в народных костюмах-6 Н/и «Весёлая логика» - 1 Схемы «Выложи по образцу» Н/и «Народные промыслы»-1 Д/п «Схемы узоров» Н/и «Цветная геометрия» Н/и «Выложи фигуры животных»</p>
--	---	--	--	---

	<p>чемпионы» Ленточки цветные Скакалки. Мячи Платочки Гантели Массажеры: -для спины -для ног Эспандеры-2шт Коврик для отжимания Губки для профилактики плоскостопия Загадки про виды спорта (самодельные) Игра «Поймай шарик» (самодельная) Игра «Попади в цель».</p>	<p>Куклы «малыши» Комплекты одежды для кукол Телефон Мягкий уголок мебели Д/и «Домик настроения» Д/и «Дорисуй эмоцию» Д/и «Ромашка настроения» Д/и «Выбери такое же настроение» Пособие «Транспорт», «Посуда» Коллекция камешков Коллекция семян Машины из мягкого конструктора Набор мелк.игрушек для обыгрывания- Н/и «Лото-сказки» Д/и «Уроки вежливости» Н/и «Делай как мы» Н/и «Звездное путешествие» Н/и «Домино-животные» Н/и «Почемучка» кубики «эмоции» Кробки-сюрпризы Д/пособие «Хорошо» Н/и «Профессии» Фотоальбом «Семья» Д/п «Эмоции» Н/и «Что такое хорошо,что такое плохо»</p>	<p>Набор шишек Набор орехов Набор для опытнической деятельности Алгоритмы Правила «Береги природу» Наборы открыток о городах России Д/и «Расположи материки так,как на карте» Паспорт для комнатных раст. Пособие «Любимые писатели» Схема «Откуда берется хлеб» Пособие «Всё о хлебе» Схемы по экологии Н/и «В саду,в поле,на огороде» Пособие «Север Наглядное пособие «Насекомые» Наглядное пособие «Водный мир» Набор для опытнической деятельности Н/и «Который час» Д/пособие «Космос» «Режим дня» Д/п (обувь,женская одежда,инструменты) Д/и «Какую эмоцию Вызывает сюжет» Н/и «Природные зоны»</p>	<p>и расскажи сказ.»-1 Д/и «Расскажи о сказочном герое» Н/и «Угадай сказку»-1 Схема сказки «Морозко»-1 . Игра «Забавные истории» Игра «Какого фрагмента не хватает на картинке» Игра «Сказочное лото» Игра «Разрезные картинки» Познавательная игра- лото «Моя квартира»</p>	<p>Н/и «Сконструируй фигуры» Н/и «Составь изображение человека из геом.фигур» Раскраски Набор печаток Трафареты-9</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>Кубики «Что такое хорошо, что такое плохо»  Д/п «Дорожные знаки»  Набор дорожных знаков  Н/и «Веселый светофорчик»  Н/и «Мы по городу идем»  Н/и «Лото-дорожные знаки»  Н/и «Угадай, какой знак»  Н/и «О чём сигнализирует регулировщик»  «Правила безопасности»  Н/и «Домино-дорога»  Н/и «подбери дорожный знак»</p>	<p>Игровое поле «Морской бой»  Д/и «Река времени»</p>		
--	--	---	---	--	--

## Кадровые условия

МОУ «НОШ № 238» укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно- хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом:

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). (Профессиональный стандарт педагога)

Административный состав: директор, заместитель директора, заместитель директора по ХР.

Педагогический состав:

С воспитанниками детского сада работают воспитатели - 12 педагогов.

С воспитанниками детского сада работают специализированные педагоги – 6 чел.:

- Педагог-психолог -1 чел.;
- Учитель-логопед – 1 чел.;
- Социальный педагог – 1 чел.;
- Музыкальный руководитель – 1 чел.;
- Инструктор по физической культуре (плаванию) – 2 чел.;

Медицинское обслуживание осуществляют:

- Врач-педиатр (по договору с МГУЗ «Саратовская городская поликлиника № 16»);
- Старшая медицинская сестра -1 чел.;
- Медицинская сестра– 1 чел.

Обслуживающий персонал: 21 чел.

Для организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам:

педагог дополнительного образования (хореограф) – 1; учитель-логопед – 1, педагог дополнительного образования (по изодеятельности) -1, инструктор по физической культуре (плаванию) – 1 чел.

## Сведения о педагогических кадрах

Образование		Квалификационная категория		Педагогический стаж	
Вид	Кол-во	Вид	Кол-во	Вид	Кол-во
Средн.спец	10 (38%);	Без категории	7 (35%)	До 5 лет	9 (35%)
Высшее	16 (62%);	Соответствие должности	7 (27%)	От 5 до 10 лет	5 (19%)
Н/высшее	0	Первая	5 (31%)	От 10 до 25 лет	9 (35%)
		Высшая	3 (7 %)	Свыше 25 лет	3 (11%)

В МОУ «НОШ № 238» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, участия в различных конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях на разных уровнях, в

процессе самообразования. Организована работа по профессиональному росту педагогов. Часть педагогов повышают квалификацию через дистанционные курсы повышения квалификации. Педагоги оформляют учебно-методическую документацию в печатном и электронном виде. Имеется доступ к сети Интернет, сайт МОУ «НОШ № 238» постоянно обновляется.

Методическая работа осуществляется по годовому плану, через разные формы методической работы (семинары, практикумы, консультации, методическое объединение, наставничество, конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры, представление передового опыта, инновационная и проектная деятельность).

### **Структура и органы управления МОУ «НОШ № 238»**

Учредителем МОУ «НОШ № 238» является муниципальное образование «Город Саратов».

Функции Учредителя МОУ «НОШ № 238» в части определенной решениями Саратовской городской Думы, и иными муниципальными правовыми актами от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов».

Управление МОУ «НОШ № 238» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» на принципах законности, демократии, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно – общественный характер.

Управление МОУ «НОШ № 238» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство и управление МОУ «НОШ № 238» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый и освобождаемый от должности главой администрации муниципального образования «Город Саратов» либо по его доверенности - иным должностным лицом. В ДОУ не допускается создание и деятельность организационных структур, политических партий, общественно-политических, религиозных движений и организаций. Орган самоуправления создается и действует в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах.

В МОУ «НОШ № 238» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Педагогический совет;

Общее собрание работников;

Общее родительское собрание;

Родительский комитет;

Первичная профсоюзная организация, профсоюзный комитет.

В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур, политических партий, общественно-политических, религиозных движений и организаций.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

## Деятельность коллегиальных органов управления

<b>Коллегиальный орган управления</b>	<b>Цели и задачи, содержание деятельности</b>	<b>Состав коллегиального органа управления</b>
<b>Директор</b>	Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию иных органов самоуправления Учреждением и Учредителя. Права и обязанности директора, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ОУ.	Директор
<b>Педагогический совет</b>	Управление педагогической деятельностью ОУ. Обсуждение и выполнение Федерального государственного образовательного стандарта. Определение направления образовательной деятельности ОУ. Разработка и принятие Основной образовательной программы дошкольного образования ОУ; программы развития ОУ; правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ОУ. Обсуждение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; рассматривание вопросов организации дополнительных услуг воспитанникам ОУ; заслушивание отчетов о результатах самообследования по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	Директор, заместитель директора, воспитатели, специалисты ОУ, старшая медсестра, представители родительского комитета.
<b>Общее собрание работников</b>	Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.	Все работники ОУ
<b>Общее родительское собрание</b>	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ОУ для функционирования. Обеспечение	Родители воспитанников ОУ



	общественного самоуправления, действующего в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ОУ.	
<b>Родительский комитет</b>	Рассмотрение вопросов, отнесенных к компетенции родительского комитета: об осуществлении помощи ОУ для развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ОУ.	Члены родительского комитета
<b>Первичная профсоюзная организация, профсоюзный комитет</b>	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением.	Члены профсоюза

### **Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение представлено в паспорте группы. Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, медицинский кабинет.

На прогулках максимально используется территория Учреждения: площадки для прогулок, физкультурная площадка, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы).

Учреждение оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы: компьютер - 3 шт., ноутбук – 10 шт., факс - 1 шт., принтер - 8 шт., цветной принтер - 1 шт., многофункциональное копировальное устройство - 3 шт., музыкальный центр - 2 шт., мультимедиа - 3 шт., домашний кинотеатр - 1 шт.

### **Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.**

Основная программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др..

**Методическое обеспечение программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена**

1. Бабаева Т. К, Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Вербенец А. М, Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн.ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
4. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
10. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
11. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
12. Дошкольник 5-7 лет. Как работать по программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
13. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
14. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
15. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Т.И. Бабаева и др.Михайлова З А., Бабаева Т. К, Кларина Л. М, Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. Михайлова З А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
17. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
19. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

20. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
21. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
22. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
23. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
24. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006..
25. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015);
26. Петрова И.М.. Ручной труд для старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
27. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010.
28. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.

#### **Методические пособия, разработанные в Санкт-Петербурге и других регионах России**

29. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
30. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
31. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

#### **Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.**

32. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
33. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
34. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
35. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
36. Математика – это интересно: Рабочая тетрадь для детей 2,5 – 3 лет /З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина.
37. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
38. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
39. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
40. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

41. Нищева Н.В. Тетрадь № 1. Для обучения грамоте детей дошкольного возраста. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015);
42. Нищева Н.В. Тетрадь № 1, 2,3. Для обучения грамоте детей дошкольного возраста. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015);
43. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь - 1, 2, 3, 4. - СПб: Детство-пресс, 2003, 2005.
44. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - М: ТЦ Сфера, 2005г.
45. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - М: ТЦ Сфера, 2005г.
46. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М: ТЦ Сфера, 2005г.
47. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М: ТЦ Сфера, 2005г.

#### **Парциальные программы**

1. Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни». изд.3. переработанное и дополненное - Саратов, 2014.
2. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
4. «Цветные ладошки» (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет), автор: И.А.Лыкова;
5. Колесникова Е.В. Программа цикла «Математические ступеньки» - М: ТЦ Сфера, 2005г
6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей 2-3-х летнего возраста «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2015 г
7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2015г.
8. «Программа развития речи дошкольников», «Знакомим дошкольников с литературой», «Развитие речи» / Под ред. О.С.Ушаковой – М.: ТЦ Сфера.
9. «Программа развития речи дошкольников», «Знакомим дошкольников с литературой», «Развитие речи» / Под ред. О.С.Ушаковой – М.: ТЦ Сфера.

#### **Коррекционные программы**

10. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
11. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (6-7 лет);
12. Методические рекомендации М.Ф.Фомичевой. Г.А.Волковой, Е.Ф.Рау, В.И.Рождественской, М.Е.Хватцева, О.В.Правдиной, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Н.В.Новоторцевой, Т.В.Тумановой, Т.А.Ткаченко по коррекции звукопроизношения у детей.
13. Балова Ж.И. авторская психолого-педагогическая программа «Ранняя профилактика социальной дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей»

### **Методические пособия**

14. Учебно-методические пособия Л. В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты и конспекты занятий» и «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет»;
15. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 года СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
16. Ветохина А., Дмитриенко З. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
17. Методическое пособие «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», под ред. О.В. Дыбиной (программа «Ребенок в мире поиска»);
18. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.

### **Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МОУ «НОШ № 238» осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы МОУ «НОШ № 238» осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяют в соответствии со стандартом, с учетом типа ОУ, специальных условий получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц, а также педагогические, психолого- педагогические, медицинские, социальные и иные услуги), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и др. достаточны и необходимы для осуществления

Финансовые расходы МОУ «НОШ № 238» по реализации ООП:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных – для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), на приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, на подписку на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения, подписку на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Все расходы МОУ «НОШ № 238» расписаны в двух основных документах: «Муниципальное задание» и План финансово- хозяйственной деятельности».

### **Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Календарный учебный график работы, Учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности, режим дня представлен в приложении к Программе. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	8 ч.30мин	3ч.
4-5 лет	2 по 20 мин	7 ч.50мин	3ч.30мин

5 – 6 лет	2 по 20 и 25 мин + (25 мин. на доп.образ.)	7ч.	3 ч.50 мин – 4 ч. 15 мин
6-7 лет	3 по 30 мин. + (30 мин. на доп.образ.)	6ч.00мин	4ч. - 4ч.30мин

### **Формы организации непрерывной образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - совместная деятельность педагога и детей, которая планируется целенаправленно и организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новые знания, образ, идея, отношение, переживания).

Преимущественно образовательные ситуации носят интегрированный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщений знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.**

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования,



экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МОУ «НОШ № 238» в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, которые проводятся в соответствии с действующими СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Индивидуальная образовательная деятельность с обучающимися старшего дошкольного возраста**

<b>Педагоги</b>	<b>с воспитанниками</b>	<b>с родителями</b>	<b>с педагогами</b>
Воспитатели	1. Индивидуальная совместная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» 2. Проведение досугов, развлечений 6. Взаимодействие с социумом 7. Проведение мониторинга	1. Проведение консультаций по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» 2. Совместных праздников 3. Совместное посещение музеев, выставок, спортивных мероприятий	1. Совместные мероприятия конкурсного типа. 2. Обобщение и распространение педагогического опыта.
Инструктор по физической культуре	1. Индивидуальная совместная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» 2. Проведение мониторинга 3. Подготовка и проведение соревнований	1. Индивидуальные консультации 2. Участие в соревнованиях и праздниках	1. Индивидуальные консультации, практикумы
Музыкальный руководитель	1. Индивидуальная совместная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 2. Проведение праздников	1. Индивидуальные консультации 2. Участие в праздниках 3. Помощь в подготовке атрибутов	1. Индивидуальные консультации, практикумы
Педагог дополнительного образования	1. Индивидуальные занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	1. Индивидуальные консультации	1. Индивидуальные консультации, практикумы

	2. Организация индивидуальных выставок		
Педагог-психолог	1. Проведение мониторинга 2. Организация подгрупповой деятельности на мотивационную готовность к школе	1. Индивидуальные консультации 2. Индивидуальные занятия по запросу 3. Клуб «Скоро в школу»	1. Индивидуальные консультации, практикумы 2. Проведение тренингов на снятие эмоционального напряжения

### Модель организации образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная:</li> </ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<p>слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>		
--	--	--

**Модель организации воспитательно-образовательный процесса  
в детском саду на один день  
Младший дошкольный возраст**

<b>№ п/п</b>	<b>Линии развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
<b>1</b>	<b>Физическое развитие и оздоровление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>✓ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>✓ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>✓ Закаливание в повседневной жизни</li> <li>✓ (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>✓ Физкультминутки на занятиях</li> <li>✓ Физкультурные занятия</li> <li>✓ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гимнастика после сна</li> <li>✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>✓ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>✓ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>✓ Прогулка</li> <li>✓ (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Экскурсии по участку</li> <li>✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия, игры</li> <li>✓ Досуги</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Социально-нравственное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>✓ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>✓ Формирование навыков культуры еды</li> <li>✓ Этика быта, трудовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная работа</li> <li>✓ Эстетика быта</li> <li>✓ Трудовые поручения</li> <li>✓ Игры с ряжением</li> <li>✓ Работа в книжном уголке</li> <li>✓ Общение младших и старших детей</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>поручения</li> <li>✓ Формирование навыков культуры общения</li> <li>✓ Театрализованные игры</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>✓ Эстетика быта</li> <li>✓ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкально-художественные досуги</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	<b>Физическое развитие и оздоровление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>✓ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>✓ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>✓ Закаливание в повседневной жизни</li> <li>✓ (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>✓ Физкультминутки на занятиях</li> <li>✓ Физкультурные занятия</li> <li>✓ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гимнастика после сна</li> <li>✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>✓ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>✓ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>✓ Прогулка</li> <li>✓ (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия познавательного цикла</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Экскурсии по участку</li> <li>✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия, игры</li> <li>✓ Развивающие игры</li> <li>✓ Интеллектуальные досуги</li> <li>✓ Занятия по интересам</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	<b>Социально-нравственное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>✓ Оценка эмоционального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>

		настроения группы с последующей коррекцией плана работы ✓ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ✓ Формирование навыков культуры еды ✓ Этика быта, трудовые поручения ✓ Формирование навыков культуры общения ✓ Театрализованные игры ✓ Сюжетно-ролевые игры	✓ Эстетика быта ✓ Трудовые поручения ✓ Тематические досуги в игровой форме ✓ Работа в книжном уголке ✓ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ✓ Сюжетно-ролевые игры
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	✓ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ✓ Эстетика быта ✓ Экскурсии в природу (на участке) ✓ Посещение музеев	✓ Музыкально-художественные досуги ✓ Индивидуальная работа

**Использование программно-методических пособий  
в непрерывной образовательной деятельности  
во второй младшей группе**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические рекомендации для педагогов</b>	<b>Рабочие тетради, пособия для детей</b>
<b>«Познавательное развитие»</b>	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	нет
	<i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.	<i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
	<i>Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.</i> Планирование занятий по экологии и	

	педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.	
	<i>Гончарова Н.В., Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.</i> Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.	<i>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.</i> Математика – это интересно: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
	<i>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.</i> Математика от трех до семи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.	
	<i>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.</i> Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
	<i>Колесникова Е.В.</i> Математика для детей 3-4 лет, (сценарии 16 учебно-игровых занятий) из цикла «Математические ступеньки» - М: ТЦ Сфера, 2005г.	Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - М: ТЦ Сфера, 2005г.
<b>«Речевое развитие»</b>	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	нет
<b>«Физическое развитие»</b>	<i>Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н.</i> Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.	Пособия и оборудование физкультурного зала
	<i>Воронова Е.К.</i> Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010	Пособия и оборудование плавательного бассейна
	«Основы здорового образа жизни» <i>М.М.Орловой, М.В.Лысогорской, Т.В.Кобзевой и др. часть 1:</i> СарИПК и ПРО, Саратов 2003 год	Оборудование группового пространства
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	<i>Каплунова И, Новоскольцева И.</i> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Младшая группа. Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2015 г.	Оборудование и оснащение музыкального зала
	<i>Гоголева В.Г.</i> Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду:	Оборудование и оснащение изодейтельности в группе

	планирование, конспекты, методические рекомендации. Вторая младшая группа. (М: Издательский дом «Цветной мир, 2014);	
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<i>Солнцева О.В.</i> Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010.	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
	<i>Балова Ж.И.</i> авторская психолого-педагогическая программа «Ранняя профилактика социальной дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей»	нет
	<i>Ушакова Л.П.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945года СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; <i>Ветохина А., Дмитриенко З.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;	Пособия и оборудование уголка патриотического воспитания

**Использование программно-методических пособий  
в непрерывной образовательной деятельности  
в средней группе**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические рекомендации для педагогов</b>	<b>Рабочие тетради, пособия для детей</b>
<b>«Познавательное развитие»</b>	Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	нет
	<i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.	<i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
	<i>Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.</i> Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.	
	<i>Тугушева Г.И., Чистякова А.Е.</i> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.	Пособия и оборудование детской лаборатории
	<i>Колесникова Е.В.</i> Математика для детей 4-5 лет, (сценарии 32 учебно-игровых занятий) из цикла «Математические ступеньки» - М: ТЦ	Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - М: ТЦ Сфера,



	Сфера, 2005г.	2005г.
	<i>Гончарова Н.В., Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.</i> Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.	<i>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.</i> Математика – это интересно: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
	<i>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.</i> Математика от трех до семи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.	
<b>«Речевое развитие»</b>	Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	нет
<b>«Физическое развитие»</b>	<i>Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н.</i> Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.	Пособия и оборудование физкультурного зала
	<i>Воронова Е.К.</i> Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010	Пособия и оборудование плавательного бассейна
	«Основы здорового образа жизни» <i>М.М.Орловой, М.В.Лысогорской, Т.В.Кобзевой и др. часть 1:</i> СарИПК и ПРО, Саратов 2014 год	Оборудование группового пространства
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	<i>Каплунова И, Новоскольцева И.</i> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2015 г.	Оборудование и оснащение музыкального зала
	Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	нет
	<i>Гоголева В.Г.</i> Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. (М: Издательский дом «Цветной мир, 2014);	Оборудование и оснащение изобразительности в группе
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<i>Солнцева О.В.</i> Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010.	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
	<i>Балова Ж.И.</i> авторская психолого-педагогическая программа «Ранняя профилактика социальной дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей»	нет

	<p><i>Ушакова Л.П.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 года СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;</p> <p><i>Ветохина А., Дмитриенко З.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;</p>	<p>Пособия и оборудование уголка патриотического воспитания</p>
--	---	---

**Использование программно-методических пособий  
в непрерывной образовательной деятельности  
в старшей группе**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические рекомендации для педагогов</b>	<b>Рабочие тетради, пособия для детей</b>
<b>«Познавательное развитие»</b>	Дошкольник 5-7 лет. Как работать по программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	нет
	<i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.	<i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
	<i>Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.</i> Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.	
	<i>Тугушева Г.И., Чистякова А.Е.</i> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.	Пособия и оборудование детской лаборатории «Умняша»
	<i>Колесникова Е.В.</i> Математика для детей 5-6 лет, (сценарии 32 учебно-игровых занятий) из цикла «Математические ступеньки» - М: ТЦ Сфера, 2005г.	Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М: ТЦ Сфера, 2005г.
	<i>Гончарова Н.В., Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.</i> Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.	<i>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.</i> Математика – это интересно: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
	<i>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.</i> Математика от трех до семи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.	

<b>«Речевое развитие»</b>	Дошкольник 5-7 лет. Как работать по программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	нет
	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015);	Нищева Н.В. Тетрадь № 1. Для обучения грамоте детей дошкольного возраста. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015);
<b>«Физическое развитие»</b>	<i>Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н.</i> Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.	Пособия и оборудование физкультурного зала
	<i>Воронова Е.К.</i> Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010	Пособия и оборудование плавательного бассейна
	«Основы здорового образа жизни» <i>М.М.Орловой, М.В.Лысогорской, Т.В.Кобзевой и др. часть 2:</i> СарИПК и ПРО, Саратов 2014.	Оборудование группового пространства
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	<i>Каплунова И, Новоскольцева И.</i> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Старшая группа. Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2015 г.	Оборудование и оснащение музыкального зала
	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. (М: Издательский дом «Цветной мир, 2014);	Оборудование и оснащение изодеятельности в группе
	<i>Гоголева В.Г.</i> Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
	<i>И.М. Петрова.</i> Ручной труд для старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
	<i>Солнцева О.В.</i> Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010.	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.	

	<i>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</i>	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь - 1, 2, 3, 4. - СПб: Детство-пресс, 2003, 2005.
	<i>Балова Ж.И. авторская психолого-педагогическая программа «Ранняя профилактика социальной дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей»</i>	нет
	Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945года СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; Ветохина А., Дмитриенко З. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;	Пособия и оборудование уголка патриотического воспитания

**Использование программно-методических пособий  
в непрерывной образовательной деятельности  
в подготовительной группе**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические рекомендации для педагогов</b>	<b>Рабочие тетради, пособия для детей</b>
<b>«Познавательное развитие»</b>	Дошкольник 5-7 лет. Как работать по программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	нет
	<i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, ,старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.</i>	<i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.</i>
	<i>Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.</i>	
	<i>Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.</i>	Пособия и оборудование детской лаборатории
	<i>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, (сценарии 32 учебно-игровых занятий) из цикла</i>	Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М: ТЦ Сфера, 2005г.

	«Математические ступеньки» - М: ТЦ Сфера, 2005г.	
	<i>Гончарова Н.В., Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.</i> Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.	<i>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.</i> Математика – это интересно: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
	<i>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.</i> Математика от трех до семи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.	
«Речевое развитие»	Дошкольник 5-7 лет. Как работать по программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. «Сфера», 2013.	нет
	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015);	Нищева Н.В. Тетрадь № 1, 2,3. Для обучения грамоте детей дошкольного возраста. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015);
«Физическое развитие»	<i>Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н.</i> Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.	Пособия и оборудование физкультурного зала
	<i>Воронова Е.К.</i> Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010	Пособия и оборудование плавательного бассейна
	«Основы здорового образа жизни» <i>М.М.Орловой, М.В.Лысогорской, Т.В.Кобзевой и др. часть 2:</i> СарИПК и ПРО, Саратов 2014.	Оборудование группового пространства
«Художественно – эстетическое развитие»	<i>Каплунова И, Новоскольцева И.</i> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2015 г.	Оборудование и оснащение музыкального зала
	Дошкольник 5-7 лет. Как работать по программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	Оборудование и оснащение изодеятельности в группе
	<i>Гоголева В.Г.</i> Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.	Оборудование и оснащение группового игрового пространства

	<i>И.М. Петрова.</i> Ручной труд для старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. (М: Издательский дом «Цветной мир, 2014);	Оборудование и оснащение изодеятельности в группе
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<i>Солнцева О.В.</i> Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010.	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.	
	<i>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина.</i> Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь - 1, 2, 3, 4. - СПб: Детство-пресс, 2003, 2005.
	<i>Балова Ж.И.</i> авторская психолого-педагогическая программа «Ранняя профилактика социальной дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей»	нет
	<i>Ушакова Л.П.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945года СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; <i>Ветохина А., Дмитриенко З.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;	Пособия и оборудование уголка патриотического воспитания

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

В МОУ «НОШ № 238» организуются мероприятия к следующим традиционным событиям, праздникам:

- День знаний (развлечение)
- День города (развлечение)
- День дошкольного работника
- Осенний праздник
- День матери (развлечение)
- Новый год (праздник)
- Масленица (развлечение)
- День защитников Отечества (спортивный праздник)
- Международный женский день (праздник)
- День смеха (тематическое мероприятие)
- День космонавтики (тематическое мероприятие)
- Праздник на воде
- День Победы (тематическое мероприятие)
- Выпускной бал (праздник)
- День защиты детей (развлечение)
- Летние олимпийские игры (спортивный праздник)
- День России (развлечение)
- День Семьи любви и верности (развлечение)

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование  
образовательного процесса во второй младшей группе**

№	Планируемый период проведения	Тема недели	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Итоговое мероприятие
1	Сентябрь 1 неделя	«Я в детском саду»	«Здравствуй, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе (имя — ласковое и полное), пол, возраст; особенности внешнего вида; представления о сверстниках (дети рядом — мальчики и девочки, с которыми можно вместе играть); элементарные правила поведения и культуры общения со сверстниками и взрослыми (приветствие, прощание, обращение, элементарное проявление заботы); некоторые предпочтения; семья (родители — мама и папа), желание вступать в контакт с окружающими людьми, отвечать на простые вопросы о себе; некоторые представления о гигиенических умениях и правилах, личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома, совместно с родителями декорирование рамки для портретной фотографии ребенка. Рассматривание себя в небьющихся зеркалах
2	Сентябрь 2 неделя	«Наши игрушки»	«Наши игрушки» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание игрушек разного вида (знакомство: название, функции, возможности использования в игре — в совместной с педагогом игре или рассматривании); сенсорный опыт (выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), тактильное и зрительное обследование предметов;	Игры с понравившимися игрушками и играми. Освоение некоторых правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном



			развитие игрового опыта (строительство несложных построек из деталей строительного конструктора (уточнение представлений: название, возможности), 2—4 игры с лото, домино, «Найди такой же»), простого эпизода игры «Семья» (мама — ребенок) с педагогом)	столике» и т. п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («Семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
3	Сентябрь 3 неделя	«Наша группа»	«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности в них (игры, рисования, рассматривания книг и т.п.); мебель и оборудование (названия, назначения, красота); растения и обитатели уголка природы (по возможности): представления, правила поведения и проявления элементарной заботы; инструменты и оборудования туалетной комнаты и раздевалки (назначение, правила пользования: «У меня в шкафу порядок!»); некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми (в туалетной комнате, раздевалке): проявление эмпатии (формирование мотивов общения со сверстниками) в процессе режимных моментов	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве
4	Сентябрь 4 неделя	«Мир красоты»	«Коробочка с чудо-карандашами и красками» Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов (точек, линий, простых форм — в зависимости от предыдущего опыта детей), экспериментирование с материалами и их обследование (чирканье, оставление следа, возможность проведения линий в разном направлении, размер оставляемых	Оформление места для рисования (расположение карандашей, листов для рисования, раскрасок), совместная с педагогом композиция «Коты-полосатики» (или оформление

			следов, влажность красок и т. п.); сенсорный опыт (эталоны цвета), обследовательские умения; практические умения (технические умения использования карандашей и красок (промывка кисти, набор краски для рисования линии, пятна, удерживание инструментов), моторные умения и изобразительные умения (рисование линий в определенном направлении, заполнение листа точками и линиями, рисование простых форм (по возможности) или линий как основы изображения для росписи силуэта животного)	панно «Мы рисует пальчиками и карандашами!»)
5	Октябрь 1 неделя	«Яркие осенние листья»	«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе (лужи, похолодало, идут дожди, в яркие цвета окрашена листва деревьев и т. п.); сенсорный опыт (эталоны цвета и формы, размера, обследование листьев), группировка по 1—2 свойствам (блоки Дьенеша, геометрические фигуры, листья); чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства (или дидактических картин) с выделением сезонных изменений; выбор цветов (красок и карандашей) в процессе рисования по теме (украшение разноцветной листвой силуэта дерева)	Коллекция осенних листьев и рисунков по теме (на основе печатания листьями). Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы (или гирлянды из осенних листьев)
6	Октябрь 2 неделя	«Вкусные дары осени»	«Вкусные дары осени» Сенсорный опыт: эталоны цвета, формы, размера, тактильно-зрительное обследование); знакомство (уточнение представлений) с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.): внешний вид, некоторые условия роста (наливное крупное яблоко, ароматное и сочное); дегустация осенних плодов (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме;	Коллаж «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Рассматривание, игры с муляжами пищевых продуктов (овощей, фруктов, грибов) в игровом уголке

			лепка и рисование, аппликация по теме	
7	Октябрь 3 неделя	«Мир вокруг нас»	«Круг и квадрат: сказка на новый лад» Уточнение и расширение представлений о форме и фигурах, освоение геометрических фигур как эталонов формы; умения различать предметы по форме, геометрические фигуры (круг, квадрат и другие (треугольник или прямоугольник) — в зависимости от предыдущего опыта и особенностей детей), выделять значимые различия (по количеству или наличию углов, сторон); исследовательские умения (прокатывание, пробрасывание, обведение контура, глажение углов и поверхности); группировке предметов по 1—2 признакам в группы; освоение способа сравнения фигур (прием наложение); представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); подвести к пониманию связи формы предмета и ее некоторых функций (круглая форма днища сковороды и кастрюли); умения игровой, художественной деятельности (обыгрывать эпизод, продукт деятельности в игре с педагогом, принимать участие в сотворчестве со взрослым, принимать замысел, предложенный взрослым), создавать простые изображения (на основе круга, квадрата — приемом печатания готовыми формами, дорисовывания заготовок, рисования круга приемом спиралью из центра и лепки приемом раскатывания между ладонями, создания декоративного изображения (ритмичное заполнение форм/основы элементами))	Атрибуты, созданные вместе с детьми, для игры по типу «режиссерской» (настольный или напольный театр «Теремок» с геометрическими фигурами)
8	Октябрь 4 неделя	«Мир игры»	«Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины (лепится, делится на части, разминается и т. п.); экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, сортировка игрушек по	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)

			внешним свойствам, образам; игры с глиной; рисование на глине (пластилине), оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц	
9	Ноябрь 1 неделя	«Грузовик привез игрушки»	«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством (грузовая машина), рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке — машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад), обследование игрушечных машин, прокатывание, разыгрывание сюжетов (везет игрушки или продукты питания, нагружаем кузов и т. п.); аппликация (из готовых форм) и конструирование транспорта (из строительного материала, коробок), обыгрывание; словарный запас (название частей машины, глаголов, отражающих движение), формулирование простых вопросов, понимание формы поручения («Возьми...», «Принеси»), игра с другими детьми (вместе катаем машину), чтение стихов по теме, рассматривание иллюстраций (с изображениями улиц, машин и т. п.), поиск знакомых машин	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр
10	Ноябрь 2 неделя	«Дом, в котором мы живем»	«Дом, в котором мы живем» Дом — жилое помещение, дом и здание детского сада (структурные части: стены, крыша, окна, двери), внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; правила совместного проживания (соседи) и бережного отношения; экспериментирование с материалами (обследование камня); рассматривание фотографий, иллюстраций с видами домов (сказочные дома, дома настоящие), наблюдение на прогулке и из окна (окружающие здания), прогулка вокруг здания детского сада;	Использование конструктивных построек в совместной с педагогом и детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы

			выделение особенностей (использованные декоративные элементы); конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или Колобка)»	
11	Ноябрь 3 неделя	«Мой домашний любимец»	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах (собака, кошка, птица или рыбки — по возможностям и опыту детей): внешний вид, строение, особенности покрова, различия внутри вида (собаки крупные и маленькие, с длинной и короткой шерстью, кошки разного цвета и т. п.); признаки живого (на доступных приемах: растет, нуждается в пище, двигается; есть место обитания); элементарные правила заботы о них (подкармливание, выгул); рассматривание дидактических картин, произведений искусства (живописи, графики, скульптуры малых форм) по теме (понимание изображения, эмоциональный отклик, выделение позы, внешнего вида зверей, птиц); чтение стихов и рассказов о животных (В. Бианки, Е. Чарушина); сенсорный опыт (перо, пух, шерсть — рассматривание и тактильное обследование); рисование (раскрашивание и декорирование силуэтов) и лепка (аппликация) зверей и птиц; стимулирование вопросов, детские высказывания в форме простого предложения (правильно сочетать прилагательные и существительные)	Рассматривание тематического альбома, фотовыставки «Наши любимцы». Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм; совместное с педагогом обыгрывание и рассматривание. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.
12	Ноябрь 4 неделя	«Мир вокруг нас»	«Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой — маленький, длинный — короткий, тяжелый — легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах; игры с блоками и палочками (группировка по	Рассматривание тематических альбомов. Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы)

			заданному свойству), прием наложения как прием сравнения предметов по длине, высоте, упорядочивание 2—4 предметов по размеру (длине, высоте), рисование и аппликация по теме (дорожки, деревца и т. п.), игры с предметами в игровом уголке (тяжелые сумки с овощами и т. п.)	
13	Декабрь 1 неделя	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят); рассматривание произведений искусства, чтение стихов и прослушивание песенок о зиме (эмоциональный отклик, понимание изображенного, внимание на некоторые средства выразительности: цвета в живописных полотнах, грустная или веселая музыка); игры и обследование снега на прогулке (колобки, поймай снежинку, катание на санках; посильная помощь в уборке снега с дорожек (наблюдение и игры с лопатками); лепка из снега (в совместной с педагогом деятельности), раскрашивание снега пищевыми красителями; рисование, аппликация по теме	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (раскрашивание и декорирование силуэтов — пейзажных изображений). Игры со снегом на прогулке. Игры в возведенном родителями и педагогами из снежных кубов на участке домике/стене. День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)
14	Декабрь 2 неделя	«Из чего сделаны предметы? Игрушки и из бумаги»	«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги (рвется, размокает, шуршит, можно сминать, рвать на полоски и куски, сгибать, рисовать разными материалами); экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами (уточнение), сортировка по цвету бумаги, размеру листов; игры с бумагой (комканье, «бумажный вихрь» и т. п.); рисование смятой	Составление совместно с родителями игрушек-мобиле для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание,

			бумагой (в технике штампа), обрывная аппликация; игры с игрушками из бумаги (по типу игрушек-мобиле)	игры)
15	Декабрь 3 неделя	«Новогодние подарки»	«Новогодние подарки» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения (пожелания); чтение стихов по теме, рассматривание дидактических картин; изготовление подарков (заворачивание в цветную упаковочную бумагу, раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины/пластилина)	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина)
16	Декабрь 4 неделя	«Елка у нас в гостях»	«Елка у нас в гостях» Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование); этикет общения и поведения (эпизод «В гостях на празднике» — приветствие, обращение, совместная игра); имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида: борода, варежки, сапоги, посох, расписная шуба), поведения (дарит подарки, помогает зверям); чтение стихов, рассматривание иллюстраций, новогодних открыток по теме, игрушки Деда Мороза; группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр «Праздник для кукол» Предметы нарядной одежды (сравнение с повседневной), декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); выделение цвета предметов одежды, называние деталей и аксессуаров; правила подготовки костюма (стирают, гладят, аккуратно	Одевание кукол в нарядные одежды. Декорирование предметов кукольной одежды (силуэтов шапочек, платков, варежек, юбок) — простыми элементами кругами, линиями и т.п. Игры-ряженье в уголке (центре), развлечение с использованием музыки и народных песен, игр. Праздник елки в игровом уголке

			развешивают); рассматривание дидактических картин, самих предметов в уголке (центре) ряженья, на произведениях искусства (эмоциональный отклик, называние предметов одежды, понимание ситуации изображенного, выделение эстетических свойств (яркости, красоты, нарядности); правила поведения в гостях (этикет); вежливые формы обращения, построение обращений, простых предложений, верное согласование существительных, прилагательных, глаголов (танцуем, играем и т. п.)	
17	Январь 2 неделя	«Новый год у нас в гостях»	<p>«С горки радостно качусь!»</p> <p>Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры (части), назначение (правила игр или использования); элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке); рассматривание иллюстраций, жанровых сцен или дидактических картин по теме, чтение стихов и загадок о предметах (спортивных снарядах и инвентаре); общение с другими детьми (договориться об игре) «По снежной дорожке»</p> <p>Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков — следов птиц); зимние забавы (со снегом и льдом); выкладывание лабиринта на снегу (игры и движение по нему), лепка разных форм и фигур; экспериментирование со снегом (таяние снега в группе, замерзание воды на улице)</p>	Игры на прогулке (катание на санках) Игры со снегом на прогулке
18	Январь 3 неделя	«Волшебные кубики»	«Волшебные кубики» Рассматривание и уточнение правил игры (кубики, геометрические мозаики, «Игровой квадрат» и т.п.); игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики — выкладывание образов животных,	Обогащение оснащения игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т. п.



			предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создание интересных образов, общение с другими детьми	Совместная игра взрослого и детей
19	Январь 4 неделя	«В гостях у Кота Котофеевича»	«В гостях у Кота Котофеевича» По мотивам колыбельных песен: чтение песен, стихов по теме, обогащение литературного опыта, развитие умений внимательно слушать текст, отвечать на вопросы, формулировать вопросы в диалоге с педагогом; рассматривание иллюстраций по теме; разучивание и обыгрывание стихов и песен (интонационное интонирование), рассматривание некоторых музыкальных инструментов, экспериментирование — обследование их; прослушивание колыбельных, декоративное рисование (или аппликация): рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов (уточнение их названия, назначения, разнообразия) Яркиеобразные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы), чтение стихов и пение песенок; игры (сортировка, выстраивание семейки матрешек, составление матрешек в сюжетные композиции; роспись силуэтов типичными элементами) Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов. Уточнение представлений о сказочных героях по сказкам «Теремок», «Рукавичка»	Прослушивание музыкальных произведений, колыбельных. Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных) Игры с матрешками Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой» — рассматривание и обыгрывание). Игра по типу «режиссерской» с эпизодами сказок
20	Февраль 1 неделя	«В гостях у Айболита»	«В гостях у Айболита» Представления о частях и органах тела (нос, рот, глаза, уши, язык); правила здоровьесберегающего	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры «Больница»

			<p>поведения (чистота, опрятность, умывание и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения, использование простых и сложных (в диалоге с педагогом) предложений, общение и игра с другими детьми (простые роли, диалог)</p> <p>«Надо, надо умываться»</p> <p>Представления о частях и органах тела (руки, ноги, тело, голова); правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек); рассматривание предметов, дидактических картин, экспериментирование (смывание рук, вымазанных зубной пастой, намыленных мылом, вытирание рук полотенцем); чтение стихов, потешек по теме (А. Барто «Девочка чумазая»); имитирование ситуации на куклах (умывание)</p>	<p>Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т. п.)</p>
21	Февраль 2 неделя	«Кто работает в детском саду»	<p>«Кто работает в детском саду»</p> <p>Знакомство с трудом няни: функциональные обязанности (уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и принесение пищи с кухни и т.п.); некоторыми инструментами-помощниками (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; последовательностью некоторых трудовых процессов (на картинках и примерах в форме игры-имитации с игрушками); подведение к проявлению уважения к труду няни, желания (посильного) оказывать помощь и беречь результаты (не топтать только вымытый пол, не ронять еду под стол и т.п.);</p>	<p>Панно с фотографиями сотрудников детского сада, с которыми непосредственно общаются дети (рассматривание), приветственные формы при встрече</p>

			вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба)	
22	Февраль 3 неделя	«Папа, мама, я – дружная семья»	«Папин праздник» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида (высокие, сильные, крепкие), некоторые типичные мужские занятия (дома), инструменты; рассматривание фотографий отцов, изображений по теме (оказание помощи, проявление заботы); изготовление подарков папам (изделие из теста — вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)	Подарки для пап. Фотовыставка «Наши папы»
23	Февраль 4 неделя	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; проявление родственных чувств в мире природы (забота); название животных (взрослых и детенышей); рассматривание дидактических картин, изображений (графических — иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева, скульптурных — фигурки зверей и птиц) (отклик на выразительный образ, выделение позы, движения, передача характера); чтение стихов, рассказов о зверях; верное называние детенышей, согласование прилагательных, существительных и глаголов (по теме), обогащение словаря (названием частей тела животных, особенностями внешнего вида); активизация интереса к миру природы «Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения. Рассматривание внешнего вида животных, особенности передачи меха — прием «щетинная кисть»; освоение приема в собственной продуктивной деятельности (ри-	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции) Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами)

			сование медведей или зайцев) щетинной кистью; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных	
24	Март 1 неделя	«Папа, мама, я – дружная семья»	«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам, эмоционально-эстетический образ женщины (красота, нежность, забота); типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи (выставка 2—5 произведений в уголке); чтение стихов по теме; изготовление подарков мамам (аппликация открытки-поздравления «Самый красивый букет — мамочке!»)	Дополнение фотовыставки (витрины) разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фотографий мам и бабушек (рисование или аппликация)
25	Март 2 неделя	«Весна пришла»	«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны (таяние снега, припекание солнца и т. п.), пробуждение природы (появление потомства у зверей зоопарка), щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка); рассматривание иллюстраций и произведений о весне (стихов, песен, музыки, живописи: эмоциональный отклик, понимание изображения) «Весенние ручейки» Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; чтение стихов и прослушивание песенок по тематике, рассматривание картин; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «Тонет — не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и бросовых материалов (коробочек), игры	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)  Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами
26	Март 3 неделя	«Целый день»	«Целый день» Освоение временных ориентировок	Составление панно «День и ночь друг

			<p>(различение частей суток по ряду объективных показателей (освещенности), деятельности детей и взрослых (утренний подъем, завтрак, отправление на работу или в детский сад), понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации проживания персонажем суток), сменяемость частей суток, их последовательности, типичных действий и событий; представления о природе (изменение освещенности в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» — ночью и т. п.); о самообслуживании (типичных для временных периода действиях), правилах, последовательности и необходимости выполнения культурногигиенических процедур; некоторые связи, соблюдение и выполнение некоторых режимных моментов для поддержания здоровья, физического развития, эмоционального состояния (на примерах из детской жизни); самостоятельное использование конструкций (приветствия, пожелания «Доброе утро (день, вечер)!»); умения игровой, художественно-творческой деятельности (обыгрывать эпизод, продукт деятельности в игре с педагогом, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображения); обогащать художественно-эстетический опыт детей в процессе приобщения к литературным, музыкальным, художественным образам, раскрывающим «мир времени»</p>	<p>за другом ходят». Дорисовывание элементов в картинке панно (рисование солнца или луны, использование определенных оттенков для рисования освещенности за окном комнаты Мишутки, изображения на трафаретном образе медведя типичных для времени суток одежды, атрибутов, занятий и т. п.)</p>
27	Март 4 неделя	«Кукольный домик»	<p>«Кукольный домик» Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, коврик, шкаф и т. п.), оформление комнат (стены, окна, занавески, обои, ковер на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек — мебели из</p>	<p>Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание Составление весеннего</p>

			кубиков, коробочек, лоскута; игры (простые сюжеты, умения выполнять роли, в режиссерской игре руководить куклами (вести простые диалоги)) «Соберем куклу на прогулку» Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви (зонтов, калош); резина как материал, из которого делают резиновую обувь (свойства); правила бережного пользования, последовательность одевания (пояснение детей игровому персонажу); рассматривание иллюстраций и дидактических картин по теме, самих предметов одежды в уголке ряженья	гардероба кукол в игровом уголке. Использование аксессуаров на прогулке (зонтиков) или игрушек-зонтиков
28	Апрель 1 неделя	«Книжк и для малыше к»	«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры-этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка» (причины и проявление радости и других эмоций); освоение слов, обозначающих разные эмоциональные состояния и проявления; формирование мотивов общения (доброжелательного, позитивного)	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)
29	Апрель 2 неделя	«Мы любим театр»	«Мы показываем театр» Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, бибабо), рассматривание иллюстраций к любимым сказкам, обсуждение их содержания, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется...»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги)	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов
30	Апрель 3 неделя	«Птицы прилете ли»	«Птицы прилетели» Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц (воробьи, вороны, голуби, утки, цыплята);	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе

			<p>чтение стихов и описаний птиц; рассматривание иллюстраций В. Сутеева, Е. Чарушина, Ю. Васнецова, народных игрушек и скульптуры малых форм (эмоциональный отклик, внимание на позу и изображения повадок птиц); рисование птиц (раскрашивание, силуэтные печатки), рисование на основе круга однородных фигурок птиц (построение простой композиции-сюжета), лепка из разных материалов (опилок, окрашенной ваты и т. п.); прослушивание звуков (шумы леса, птичий гомон), игры с перьями, пухом (обследование</p>	<p>силуэтов-штампов или на основе обобщенного способа рисования «из круга»)</p>
31	Апрель 4 неделя	«Я в детском саду»	<p>«Я расту» Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде (рассматривание в зеркале), поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени (какими мы были — какие сейчас?) — рассматривание фотографий «Я одеваюсь сам» Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности (в ситуации обучения игрового персонажа и повседневных моментах), поддержание стремления наводить (посильно) порядок в шкафчике, аккуратно складывать предметы одежды на стулья перед тихим часом; развитие моторных умений (застегивание и т. п.)</p>	<p>Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками и т. п.</p>
32	Май 1 неделя	«Природа вокруг нас»	<p>«Живое вокруг нас: весенние цветы» Разные виды цветов, первоцветы (рассматривание), представления о структурных частях (лепестки, серединка, листья, ножка), разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);</p>	<p>Коллективная композиция «Весенний букет»: на единой основе — расположение цветов, выполненных в разных техниках (выбор детей в совместной</p>

			<p>рассматривание цветов (дидактические картины, фотографии, живые цветущие растения); представления о растениях как о живых существах (растут, изменяются), потребности (в воде, солнце, тепле); бережное отношение к ним; рассматривание натюрмортов по теме (эмоциональный отклик, выделение используемых цветов и оттенков, формы); чтение стихов и описаний, рассматривание образов цветов в узорах народных промыслов; рисование, аппликация и лепка цветов (вазы для цветов)</p> <p>«Травка зеленеет, солнышко блестит»</p> <p>Изменения в природе, распускание почек и листья, цвет листьев, деревья (название, признаки живого организма, польза некоторых растений (березовый сок, использование листьев для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование), изменение поведения зверей (после посещения зоопарка — появление потомства); рассматривание дидактических картин, иллюстраций по теме; чтение стихов, прослушивание песенок, музыкальных фрагментов, звуков природы; обследование листьев, почвы, коры</p>	<p>с педагогом деятельности)</p> <p>Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т. п.)</p>
33	Май 2 неделя	«Путешествие на дачу»	<p>«Путешествие на дачу»</p> <p>Виды транспорта — машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов (руль, окно, кабина, рельсы и т. п.); обсуждение правил безопасного поведения на дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2—3 признакам; конструирование транспорта из строительных конструкторов, настольного конструктора, обыгрывание ситуации</p>	<p>Коллекция игрушек — разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме</p>
34	Май 3 неделя	«Веселый зоопарк»	<p>«Веселый зоопарк»</p> <p>Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание</p>	<p>Игра по теме</p>



		»	иллюстраций В. Лебедева; конструирование из природного материала, бросового (вторичного) материала фигурок зверей для игры «Зоопарк»	
35	Май 4 неделя	«Раз, два, три — считать начни»	«Раз, два, три — считать начни» Установление количественных отношений (больше — меньше, столько же, поровну), приемы наложения и приложения (по возможностям детей — начальное освоение счета), сравнение множеств предметов по количеству; уточнение освоенного математического опыта: группировка по разным основаниям, выделение свойств предметов, игры с блоками и палочками (выделение размера, формы, цвета, толщины).	Составление математического коллажа (изображение формы, фигур), игры с блоками и палочками Кюизенера; игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам)
36	Май 5 неделя	«Здравствуй, лето!»	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями, феноменами (с некоторыми насекомыми); рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), эстетические проявления (цвета, узоры крыльев); образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы (разучивание новых игр, конструирование игрушек для игр с песком и водой)	Коллективное панно «Лето ждем мы с нетерпением». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями: бумажные и деревянные кораблики, машинки, мостики из бросового материала и т. п.)

**Комплексно-тематическое планирование  
образовательного процесса в средней группе**

№	Планируемый период проведения	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Итоговое мероприятие
1	Сентябрь 1 неделя	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребёнок и сверстники в детском саду)	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового	Игровое музыкальное мероприятие «Концерт по заявкам».

			взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	
2	Сентябрь 2 неделя	Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослые)	Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения со взрослыми.	Экскурсия в музыкальный зал с целью познакомиться с трудом музыкального руководителя.
3	Сентябрь 3 неделя	Какой я? Что я знаю о себе?	Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я-это я! Я-уникальный!); учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности	Просмотр презентации по теме «Всё ли я знаю о себе?».
4	Сентябрь 4 неделя	Волшебная осень	Укреплять интерес к окружающей природе; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях, промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы	Экскурсия в парк «Солнечный».
5	Октябрь 1 неделя	Наши друзья – животные.	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, сопереживание, сочувствие	Игра-ситуация «Экскурсия по зоопарку».
6	Октябрь 2 неделя	Мой дом, мой город.	Закрепить знания о родном доме, селе, некоторых объектах; продолжить знакомить с достопримечательностями родного села; вызвать чувство восхищения красоты родного села.	Просмотр презентации «Мой родной город Саратов».

7	Октябрь 3 неделя	Удивительный предметный мир	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.	Просмотр презентации «Музей интересных вещей».
8	Октябрь 4 неделя	Труд взрослых.	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названием и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых	Игра-викторина «Угадай профессию».
9	Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; вызывать эстетические чувства на красоту осенней природы.	Рисование на тему «Грустная осень».
10	Ноябрь 2 неделя	Семья и семейные традиции.	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.	Спортивное мероприятие с участием родителей «Папа, мама, я- спортивная семья».
11	Ноябрь 3 неделя	Наши добрые дела.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	Игра «Поделись с товарищем» с целью создания условий для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре.
12	Ноябрь 4 неделя	Зелёные друзья (мир комнатных растений)	Способствовать познанию ребёнком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки	Музыкальное игровое мероприятие «Прощальный осени букет».

			комнатных растений; помочь освоению навыков ухода за растениями.	
13	Декабрь 1 неделя	Мальчики и девочки.	Формировать у детей гендерную принадлежность; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.	Лепка «Мы гуляем» коллективная композиция».
14	Декабрь 2 неделя	Зимушка-зима.	Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям	Просмотр презентации «Зимний лес». Зимняя забава «Пробеги и не задень».
15	Декабрь 3 неделя	Народное творчество, культура и традиции	Знакомить детей с традиционно- бытовой культурой русского народа; развивать интерес к народным традициям, к русскому прикладному искусству.	Развивающая образовательная ситуация «Волшебная дудочка» (знакомство с русскими народными музыкальными инструментами).
16	Декабрь 4 неделя	Новогодние чудеса.	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь детей.	Аппликация на тему «Украшение на ёлочку». Совместное украшение группы к празднику.
17	Январь 2 неделя	Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	Способствовать развитию всех компонентов детской игры; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	Спортивное мероприятие «Меткие и ловкие».
18	Январь 3 неделя	Юные волшебники	Формировать у детей образные представления о доступных	Художественно-развивающая

		(неделя творчества)	предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.	ситуация «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине».
19	Январь 4 неделя	Почемучки (неделя познания)	Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность	Просмотр презентации и экспериментирование по теме «Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного».
20	Февраль 1 неделя	Зимние забавы, зимние виды спорта	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность.	Просмотр презентации «Зимние виды спорта». Подвижные игры на спортивной площадке.
21	Февраль 2 неделя	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.	Игры инсценировки в парах по фрагментам ранее заученных стихотворений: «Моя сестренка» Н. Найденовой, «Хозяюшка» В. Донниковой, «Детский сад» Е. Асеевой и др.
22	Февраль 3 неделя	Наши мужчины - защитники Отечества!	Развивать интерес к родной стране, её истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.	Досуг «Наша армия» (беседа о воинах-защитниках, игра «Поймай-назови», пение песни «Будем солдатами», чтение детьми стихотворений о армии, п/и

				«Самолеты».
23	Февраль 4 неделя	Будь осторожен! (ОБЖ)	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого...»
24	Март 1 неделя	О любимых мамах и бабушках.	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком.	Аппликация «Подарок для любимой мамочки».
25	Март 2 неделя	Помогаем взрослым.	Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда – от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда, добросовестное и ответственное отношение к делу; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарность ко взрослым за их труд.	Презентация «Как помочь маме, бабушке...»
26	Март 3 неделя	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр, музей)	Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно – познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.	Развивающая образовательная ситуация «Как художник Юрий Васнецов волшебные цветы и деревья рисовал».
27	Март 4 неделя	Удивительный и волшебный мир книг.	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть потешки и прибаутки,	Изготовление детьми маленьких книжек в картинках по любимым сказкам.

			стихи.	
28	Апрель 1 неделя	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными.	Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	Развивающая образовательная ситуация «Познакомимся со своей кожей».
29	Апрель 2 неделя	Весна-красна.	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.	Просмотр презентации «Весна в лесу».
30	Апрель 3 неделя	Пернатые соседи и друзья.	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их.	Лепка по теме «Курица и цыплята».
31	Апрель 4 неделя	Дорожная грамота.	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте.	Развивающая образовательная ситуация «Транспорт».
32	Май 1 неделя	Моя страна, моя Родина.	Развивать знания детей о Родине, познакомить с её историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат – защитников Родины; воспитывать любовь к родной стране.	Просмотр и обсуждение презентации о празднике «День победы».
33	Май 2 неделя	Путешествие в страну загадок,	Развивать познавательную активность детей; помогать	Игра-викторина по прочитанным

		чудес, открытий, экспериментов	осваивать средства и способы познания; воспитывать самостоятельность.	сказкам.
34	Май 3 неделя	Путешествия по экологической тропе.	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов; расширять представления о сезонных изменениях; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Игра -ситуация «Проснулись жуки и бабочки».
35	Май 4 неделя	Водоем и его обитатели, аквариум.	Познакомить детей со способами существования рыб; учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания.	Презентация «Какие бывают рыбки».

**Комплексно-тематическое планирование  
образовательного процесса в старшей группе**

<b>№ п/ п</b>	<b>Планиру емый период проведен ия</b>	<b>Тема</b>	<b>Краткое содержание традиционных событий и праздников</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
1	Сентябрь 1 неделя	Детский сад	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Развитие умения планировать содержание совместной деятельности словесно выражать свои переживания, настроения, мечты.	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с«комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами).
2	Сентябрь 2 неделя	Впечатле ния о лете	«Мое летнее путешествие». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных	Составление совместно с родителями «Наше лето».



			<p>фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.</p> <p>Отражение летних событий в сюжетно – ролевых играх.</p>	<p>Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх</p> <p>«Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.</p>
3	Сентябрь 3 неделя	Летние дни рождения	«Игры для летних именинников». Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников.	<p>Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки самовыражение детей.</p> <p>Вечер досуга «Игры для летних именинников»</p>
4	Сентябрь 4 неделя	Мой город.	Расширить представление о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни;	Изготовление альбома «Город Саратов»
5	Октябрь 1 неделя	Осень	<p>«Как мы следы осени искали». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Изменения в неживой и живой природе осенью.</p> <p>Приспособление животных и растений к жизни осенью.</p> <p>Создание экологического дневника.</p>	<p>Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.</p>
			<p>«Дары осени: Откуда хлеб пришел».</p> <p>Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе.</p> <p>Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба.</p> <p>Установление связей между трудом людей разных профессий.</p> <p>Чтение детской художественной литературы.</p>	<p>Создание диафильма (хронологическая лента)</p> <p>«Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.</p>
6	Октябрь 2 неделя	Страна, в которой я живу	«Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Знакомство с природой России,	<p>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»</p>

			<p>установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России).</p> <p>Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.</p> <p>Чтение детской художественной литературы о жизни детей разных национальностей.</p>	
7	Октябрь 3 неделя	Страна, в которой я живу	<p>«Что рассказывают о России флаг и герб». Воспитание уважения к символике России. Формировать представление о символике, о проявлении уважения к символике.</p> <p>Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.</p> <p>Чтение детской художественной литературы о Родине. Заучивание стихов о Родине.</p>	Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы.
8	Октябрь 4 неделя	Страна, в которой я живу	<p>«Старикам везде у нас почет» (мини-проект). Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним.</p> <p>Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.</p>	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
9	Ноябрь 1 неделя	Моя малая Родина. (город, поселок, село)	<p>«Главные достопримечательности малой Родины». Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</p> <p>Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)</p>	<p>Коллективное панно-коллаж с символами города.</p> <p>Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)</p>

10	Ноябрь 2 неделя	День матери	Однодневный проект «Поздравление для мамы». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Чтение произведений литературы о проявлении любви матери к детям. Рассматривание произведений искусства.	Оформление выставки рисунков к Дню матери
11	Ноябрь 3 неделя	Мир игры	«История игрушки». Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке
12	Ноябрь 4 неделя	Осенние Дни рождения	«Добрые пожелания в День рождения (этикет)». Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников.
13	Декабрь 1 неделя	Мой мир	«Кто я, какой я?». Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.	Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения».
14	Декабрь 2 неделя	Начало зимы	«Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки).	Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы).
15	Декабрь 3 неделя	К нам приходит Новый год	«Мастерская Деда Мороза». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной

				карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.
16	Декабрь 4 неделя	К нам приходит Новый год	«В гостях у Деда Мороза». Подготовка к . новогодним праздникам	Праздник Новогодней ёлки.
17	Январь 2 неделя	Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки).
18	Январь 3 неделя	Я и мои друзья	«Если с другом вышел в путь...». Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы.(В.Драгунский, Н. Носов, Э. Успенский) Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мой друг».
19	Январь 4 неделя	Профессии и родителей	«Кем работают мои родители». Спросить у родителей кем они работают. Рассказать об этом в группе другим детям.	Создание альбома «Профессии наших родителей»
20	Февраль 1 неделя	Профессии и родителей	«Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними, с ролью современной производственной техники в трудовой деятельности людей..	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание.
21	Февраль 2 неделя	Зима	«Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.

22	Февраль 3 неделя		зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.	Заполнение экологического дневника (конец зимы).
		Защитник и Отечества	«Могучи и сильны российские богатыри». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).
23	Февраль 4 неделя	Зимние Дни рождения	«Открытки для именинников». Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления.	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
24	Март 1 неделя	Красота в искусстве и жизни	«Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).
25	Март 2 неделя	Скоро в школу	«Хочу все знать». Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания.	Игра – путешествие «По дороге знаний» (демонстрация достижений детей в разных областях познания). Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов»
26	Март 3 неделя	Книжкина неделя	«Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета»

			разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.	(сюжетно-ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
27	Март 4 неделя	Весна	«Весна пришла». Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Наблюдение на участке детского сада и на прогулках с родителями.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.
28	Апрель 1 неделя	Юмор в нашей жизни	«Веселые истории в нашей группе». Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет.	Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
29	Апрель 2 неделя	Тайна третьей планеты	«Первые полеты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система».
30	Апрель 3 неделя	«Скворцы прилетели, на	«Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы,	Создание и презентация картотеки наблюдений,

		крыльях весну принесли»	камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.	опытов, экспериментов.
31	Апрель 4 неделя	«Люди разных национальностей»	«Дружат дети всей Земли». Знакомство со сказками, игрушками, играми, одеждой и традициями людей разных национальностей, их этикетом. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.	Карнавал «Праздник»
32	Май 1 неделя	День Победы	«Имена Победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье рассказов о войне.	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).
33	Май 2 неделя	Идем в музей	«Какие бывают музеи». Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире («история» игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи); развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.	Детская дизайнерская деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей».
34	Май 3 неделя	Наш Пушкин	«Сказки А.С. Пушкина». Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А.С.	Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам Пушкина

35	Май 4 неделя		Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).	
		Права детей в России	«Имею право». Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс» Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).
36	Июнь	Здравствуй, лето!	«Лето без опасностей». Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.	Создание памятки Безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной к школе группе**

	<b>Тема недели</b>	<b>Краткое содержание традиционных событий и праздников</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя. Составление, загадывание, отгадывание загадок о школьных принадлежностях.	Развлечение "День знаний".



	2. Кладовая природы. Труд людей осенью.	Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Организовать сбор листьев, семян цветов, природного материала. Продолжать учить детей отгадывать загадки об овощах, фруктах.	Изготовление книжки - малышки «Откуда хлеб пришел».
	3. Семья и семейные традиции.	Расширить представления детей о родственных отношениях; закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменениях позиции человека с возрастом. Углубление представлений детей о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закрепление гендерных представлений. Рассказы детям о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Закрепление знания домашнего адреса, телефона, имени и отчества родителей, их профессий.	Фотовыставка "Наша дружная семья".  Составление генеалогического древа.
	4. Мой город.	Расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями о истории города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине. Познакомить детей с общественными организациями города (музей, школа, аптека, дет. сад, больница, почта, библиотека, поликлиника, детский дом, магазины, полиция). Расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, ГИБДД.	Викторина "Мы очень любим город свой".
	1. Родная страна.	Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями	Экскурсия в осенний парк. День музыки - "Музыкальная
октябрь			

	<p>родной страны, государственными праздниками. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Расширение представлений о Москве-главном городе, столице России, о других крупных городах. Знакомить с русским национальным костюмом, фольклором.</p>	викторина".
2. Неделя безопасности.	<p>Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара. Продолжение знакомства с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Познакомить детей с историей светофора.</p>	Мастер-класс по изготовлению фликеров.
3. Уголок природы в детском саду.	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах; обогащать практический опыт самостоятельной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Знакомство со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Воспитывать основы гуманного отношения к природе, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>	<p>Акция "Посади дерево".</p> <p>Выставка рисунков комнатных растений.</p>
4. Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.	<p>Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение представлений о совершенствовании рукотворного мира, мира профессий; обеспечить более широкое включение в трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять</p>	Выставка-конкурс поделок из природного материала (совместно с родителями).

		участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.	
ноябрь	1. Поздняя осень.	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представление детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	Праздник "Осенний бал"
	2. Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	Развивать у детей начало социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), раскрывать их смысл, используя детскую художественную литературу. Учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета.	Акция "Кормушка для птиц".
	3. Декоративно-прикладное искусство.	Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов (солома, береста, кружево, чеканка и т.д.), используемых в декоративно-прикладном искусстве; учить применять полученный опыт в декоративном изображении (создавать нарядные образы, украшать предметы орнаментами и узорами, используя ритм, симметрию; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы, создавать декоративные изображения разными способами построения композиции – по периметру, от центра, симметричные и ассиметричные); воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Мастерская по изготовлению открыток.
	4. Дружья спорта.	Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение	Фотовыставка "Мы любим

		различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знание о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ознакомление с возможными травматическими ситуациями и способами их предупреждения.	спорт".
	5. День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботится о ней; уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям. Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.	Праздник "День матери". Выставка рисунков - портретов мам.
декабрь	1. Зимушка-зима.	Выявлять особенности изменений природы, рассуждать, от чего зависят изменения; развивать познавательный интерес, желание активно изучать природу, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природы. Называть зимнюю одежду, обувь, определять из какого материала изготовлена; делать вывод о зависимости использования материала от его свойств и качеств. Делать снежные поделки по схемам и чертежам, совместно с родителями.	Развлечение "Встреча Зимы".
	2. Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.	Презентация о различных видах машин.
	3. Народная культура и традиции.	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами,	Выставка поделок "Мастерская Дедушки Мороза".

		пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	
	4. Готовимся к новому году. Зимние чудеса.	Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	Новогодний праздник.
январь	2. Неделя игры.	Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт детей на основе участия в деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей в игру; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Развлечение "Зимние забавы".
	3. Неделя творчества.	Закрепить навыки работы в различных изобразительных техниках: тушевки, штриховки, графаж, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, тестопластики, кляксографии, ниткографии; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров); поддерживать самостоятельность, инициативность, активизировать творческие проявления детей.	Выставка детских работ.
	4. Неделя познания, или Чудеса в решетке.	Учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире. Установление связей между изменениями в	Вечер опытов "Игры и эксперименты".

		неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	
февраль	1. Искусство и культура.	Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры живописи, виды прикладного искусства по назначению, стилевым особенностям, виды архитектурных объектов – по назначению, типичным свойствам; поощрять проявление интереса детей к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.	Мини-музей народного творчества.
	2. Путешествие по странам и континентам.	Развивать умение различать животных жарких и холодных стран. Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях. Знакомить детей со способами защиты животных от врагов: бивни, клыки, рога, когти. Воспитывать к природе нравственные и эстетические чувства.	Подготовка презентации "Как я побывал в зоопарке" (сотворчество с родителями).
	3. Защитники отечества.	Расширить представления детей о российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов, о родах войск, боевой технике. Формировать гендерные представления - стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма. Рассмотрение эмблем разных родов войск. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление	Развлечение "Защитники Отечества" (совместно с папами).

		праздничных открыток- призов.	
	4. Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представления о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.	"Ярмарка профессий".
март	1. Международный женский день.	Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать помощь, пропускать вперед, подавать оброненную вещь, уступать место, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику); воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	Праздник "8 Марта".  Мастер-класс с мамами "Куколка-кувадка".
	2. Мальчики и девочки.	Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу). Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.	Создание книжек-малышек "Мои любимые игрушки".
	3. Весна пришла!	Определение закономерностей и особенностей изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развитие познавательного интереса к природе, желания активно изучать природный мир. Воспитывать эстетические чувства к природе; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе. Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие	Путешествие по экологической тропе.

		эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	
	4. Неделя книги.	Развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в художественном произведении; обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их признаках, о писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства; стимулировать проявление самостоятельности в художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука.	Экскурсия в библиотеку. Конкурс чтецов.
	5. Цирк, театр.	Систематизация знаний детей о цирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эквилибрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке), о театральном искусстве (профессии, жанры и т.д.). Развитие интереса к цирковому, театральному виду искусства. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении. Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать. Продолжить учить широко использовать в театральной деятельности разных видов театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный).	Театрализованное представление. День смеха.
апрель	1. Неделя здоровья.	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных	Весенняя экскурсия в лесопарк. Валеологический досуг.



	привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности.	
2. Космические просторы.	Закрепить знание детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд. Знакомство со способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве, о международных экипажах космических станций.	Досуг "Космическое путешествие".  Выставки детских рисунков.
3. 22 апреля-международный день Земли.	Закрепить представление детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самооценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её. Расширение представление детей о цветущих растениях сада, луга, леса (деревья, кустарники, травянистые растения). Расширение представлений о насекомых, знакомство с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы - живущие семьями, муравьи в муравейниках, пчелы, осы - в дуплах, ульях). Закрепления умения различать по внешнему виду бабочек, жуков, сравнивать их по способу передвижения.	Мини-праздник "День Земли".
4. Единство и дружба народов планеты Земля.	Дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле; показать различие и сходство народов разных рас. Познакомить с костюмами, музыкой, сказками, танцами народов мира; вызвать интерес к традициям, культуре, языку, быту народов мира; развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине – России, к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего	Развлечение "Игры народов России".

		народа, толерантное отношение к представителям других национальностей и их обычаям, гуманистическую направленность поведения; формировать начало гражданственности. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).	
май	1. День Великой Победы.	Расширять знания детей о Великой Отечественной Войне, её героях, военных сражениях, военной технике, памятникам героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Рассказы о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Знакомство с памятниками героям ВОВ. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	Праздник "День Победы".  Оформление выставки "Никто не забыт..."
	2. Опыты и эксперименты.	Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; умение замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.	Развлечение "Юные натуралисты".
	3. Права ребенка.	Формирование основ правового сознания дошкольников, чувства собственного достоинства. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».	Выставка рисунков "Право на детство".
	4. Скоро в школу.	Формирование представления о школе, эмоционально-положительного отношения к школе, стремления к освоению новых знаний. Дать представление о труде	Экскурсия в школу  Праздник

	учителя, обязанностях учеников. Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Подготовка праздника «Выпуск в школу».	"Выпускной бал".
--	---	------------------

### **Организация режима пребывания детей в МОУ «НОШ № 238»**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после ООД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут. Во время прогулки с детьми проводятся разнообразные игры и физические упражнения.

Дневному сну в режиме дня группы раннего возраста отводится 3 часа, а дошкольной группы - 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

**Режим дня на холодный период**  
**групп общеразвивающей направленности**  
**для детей (3-7 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>II младшая 3 – 4г.</b>	<b>Средняя гр. 4 – 5л.</b>	<b>Старшая гр. 5 – 6л.</b>	<b>Подготовит. гр. 6 – 7л.</b>
<b><i>В образовательном учреждении:</i></b>				
<b>Приём детей. Осмотр. Игры. Труд.</b> Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	<b>7.00-8.00</b>	<b>7.00 – 8.00</b>	<b>7.00 – 8.10</b>	<b>7.00 – 8.20</b>
	60 мин.	60 мин.	70 мин.	80 мин.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.00-8.05</b>	<b>8.00 – 8.06</b>	<b>8.00 – 8.17</b>	<b>8.20 – 8.30</b>
	5 м.	6 м.	7 м.	10м.
<b>Самообслуживание. Дежурство.</b> (проводится со средней группы – вторая половина учебного года)	-	<b>8.06-8.16</b>	<b>8.17-8.27</b>	<b>8.30-8.35</b>
	-	10м.	10м.	5м.
<b>Культурно-гигиенические процедуры</b>	<b>8.05-8.15</b>	<b>8.16-8.21</b>	<b>8.27-8.32</b>	<b>8.35-8.40</b>
	10м.	5м.	5м.	5м.
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	<b>8.15-8.35</b>	<b>8.21-8.40</b>	<b>8.32-8.45</b>	<b>8.40-8.50</b>
	20м.	19м.	13 м.	10м.
<b>Самостоятельная деятельность.</b>	<b>8.35-9.00</b>	<b>8.40-9.00</b>	<b>8.45-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>
	25м.	20м.	15м.	10м.
<b>Непрерывная образовательная деятельность: НОД 1</b> перерыв 10 мин. <b>НОД 2</b> перерыв 10 мин. <b>НОД 3</b>	<b>9.00 – 9.15</b>	<b>9.00 – 9.20</b>	<b>9.00 – 9.20</b>	<b>9.00 – 9.30</b>
	<b>9.25 – 9.40</b>	<b>9.30 – 9.50</b>	<b>9.30 – 9.55</b>	<b>9.40 – 10.10</b>
				<b>10.20 – 10.50</b>
<b>Общая длительность, включая перерывы</b>	40м.	50м.	55м.	110 м.
<b>Игры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>	<b>9.40 – 9.50</b>	<b>9.50-10.00</b>	<b>9.55-10.05</b>	<b>10.10 – 10.20</b>

	10м.	10м.	10м.	10м.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<b>9.50-11.45</b>	<b>10.00-</b>	<b>10.05-</b>	<b>10.50-12.30</b>
<b>Прогулка 1.</b> Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.	115 м.	120 м.	135м.	100 м.
<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b>	<b>11.45–</b>	<b>12.00-</b>	<b>12.20-</b>	<b>12.30-12.35</b>
	<b>12.00</b>	<b>12.15</b>	<b>12.30</b>	
	15м.	15 м.	10м.	5 м.
<b>Обед</b>	<b>12.00–</b>	<b>12.15-</b>	<b>12.30-</b>	<b>12.35-12.55</b>
	<b>12.20</b>	<b>12.30</b>	<b>12.50</b>	
	20м.	15 м.	20 м.	20м.
<b>Культурно-гигиенические процедуры и оздоровительные процедуры.</b> Подготовка ко сну	<b>12.20–</b>	<b>12.30-</b>	<b>12.50-</b>	<b>12.55-13.00</b>
	<b>12.30</b>	<b>12.40</b>	<b>13.00</b>	
	10м.	10 м.	10 м.	5 м.
<b>Дневной сон</b>	<b>12.30–</b>	<b>12.40-</b>	<b>13.00-</b>	<b>13.00-15.00</b>
	<b>15.00</b>	<b>15.00</b>	<b>15.00</b>	
	150 м.	140м.	120м.	120м.
<b>Постепенный подъем.</b> Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	<b>15.00–</b>	<b>15.00–</b>	<b>15.00-</b>	<b>15.00-15.20</b>
	<b>15.15</b>	<b>15.15</b>	<b>15.20</b>	
	15м.	15м.	20м.	20м.
<b>Подготовка к полднику.</b>	<b>15.15-</b>	<b>15.15-</b>	<b>15.20-</b>	<b>15.20 – 15.30</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.30</b>	<b>15.30</b>	<b>15.30</b>	
	15 м.	15 м.	10 м.	10 м.
<b>Непрерывная образовательная деятельность / дополнительное образование (группы старшего дошкольного возраста)</b>	-	-	<b>15.30 –</b>	<b>15.30 – 16.00</b>
			<b>15.55</b>	
	-	-	25 / 0	30 / 0
<b>Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.</b>	<b>15.30–</b>	<b>15.30–</b>	<b>15.55–</b>	<b>16.00 – 17.15</b>
	<b>17.10</b>	<b>17.15</b>	<b>17.10</b>	
	100м.	105м.	75м. / 100м.	75м./105 м.
<b>Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину</b>	<b>17.10–</b>	<b>17.15-</b>	<b>17.10-</b>	<b>17.15– 17.20</b>
	<b>17.20</b>	<b>17.20</b>	<b>17.20</b>	
	10м.	5 м.	10 м.	5 м.
<b>Ужин</b>	<b>17.20–</b>	<b>17.20–</b>	<b>17.20–</b>	<b>17.20–17.30</b>
	<b>17.30</b>	<b>17.30</b>	<b>17.35</b>	
	10м.	10м.	15 м.	10м.
<b>Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке</b>	<b>17.30–</b>	<b>17.30-</b>	<b>17.35-</b>	<b>17.30-17.40</b>
	<b>17.40</b>	<b>17.40</b>	<b>17.40</b>	
	10м.	10 м.	5 м.	10 м.
<b>Прогулка 2.</b> Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	<b>17.40 –</b>	<b>17.40-</b>	<b>17.40-</b>	<b>17.40-19.00</b>
	<b>19.00</b>	<b>19.00</b>	<b>19.00</b>	
	80м.	80м.	80м.	80м.

<b>Общая длительность</b>	На непрерывную образовательную деятельность	30	40	45 /45+25	90 / 90 + 30
	На прогулку	195	200	215	180
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)	180	175	195 / 170	200 / 170
<b>Режим дома:</b> прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон		<b>19.00-20.40</b>  <b>20.40–07.00</b>	<b>19.00-20.40</b>  <b>20.40–07.00</b>	<b>19.00-20.40</b>  <b>20.40-07.00</b>	<b>19.00-20.40</b>  <b>20.40–07.00</b>

**Режим дня на тёплый период  
групп общеразвивающей направленности  
для детей (3 - 7 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>II младшая 3 – 4г.</b>	<b>Средняя гр. 4 – 5л.</b>	<b>Старшая гр. 5 – 6л.</b>	<b>Подготовит. к школе гр. 6 – 7л.</b>
<i>Приём, осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельные игры на участке</i>	<b>7.00-8.00</b>	<b>7.00 – 8.00</b>	<b>7.00 – 8.00</b>	<b>7.00 – 8.00</b>
	15м.+45м.	20м.+40м.	25м.+35м.	30+30м.
<i>Утренняя гимнастика на участке</i>	<b>8.00-8.05</b>	<b>8.00 – 8.07</b>	<b>8.00 – 8.10</b>	<b>8.00 – 8.12</b>
	5 м.	7 м.	10 м.	12м.
<i>Возвращение с прогулки</i>	<b>8.05-8.20</b>	<b>8.07-8.22</b>	<b>8.10-8.25</b>	<b>8.12-8.27</b>
	15м.	15м.	15м.	15м.
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<b>8.20-9.00</b>	<b>8.22-9.00</b>	<b>8.25-9.00</b>	<b>8.27-9.00</b>
	40м.	38м.	35 м.	33м.
<i>Подготовка к прогулке, выход на прогулку</i>	<b>9.00-9.10</b>	<b>9.00-9.10</b>	<b>9.00-9.10</b>	<b>9.00-9.10</b>
	10м.	10м.	10м.	10м.
<i>Прогулка. Совместная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности</i>	<b>9.10– 9.25</b>	<b>9.10– 9.30</b>	<b>9.10– 9.35</b>	<b>9.10– 9.40</b>
	15м.	20м.	25м.	30м.
<i>Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.</i>	<b>9.25-10.00</b>	<b>9.30-10.00</b>	<b>9.35-10.05</b>	<b>9.40-10.05</b>
	35м.	30м.	30м.	25м.
<i>Второй завтрак (на участке)</i>	<b>10.00-10.10</b>	<b>10.00-10.10</b>	<b>10.05-10.10</b>	<b>10.05-10.10</b>
	10м.	10м.	5м.	5м.
<i>Прогулка. Самостоятельная деятельность детей игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры</i>	<b>10.10 – 11.10</b>	<b>10.10-11.20</b>	<b>10.10-12.00</b>	<b>10.10-12.10</b>
	60м.	70м.	110м.	120м.
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	<b>11.20–11.50</b>	<b>11.20-11.50</b>	<b>12.00-12.15</b>	<b>12.10-12.25</b>
	30м.	30м.	15м.	15м.
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<b>11.50–12.10</b>	<b>11.50-12.10</b>	<b>12.15-12.35</b>	<b>12.25-12.45</b>
	20м.	20м.	20 м.	20м.

<i>Подготовка ко сну</i>		<b>12.10–12.20</b>	<b>12.10-12.20</b>	<b>12.35-12.40</b>	<b>12.45-12.50</b>
		10м.	10 м.	5 м.	5 м.
<i>Дневной сон</i>		<b>12.20–15.30</b>	<b>12.20-15.30</b>	<b>12.40-15.30</b>	<b>12.50-15.30</b>
		190м.	190м.	170м.	160м.
<i>Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры</i>		<b>15.30–15.45</b>	<b>15.30-15.45</b>	<b>15.30-15.45</b>	<b>15.30–15.45</b>
		15м.	15м.	15м.	15м.
<i>Совместная изобразительная, трудовая деятельность, восприятие художественной литературы</i>		<b>15.45-16.00</b>	<b>15.45-16.05</b>	<b>15.45-16.10</b>	<b>15.45-16.15</b>
		15 м.	20 м.	25 м.	30 м.
<i>Подготовка к уплотнённому полднику</i>		<b>16.00–16.05</b>	<b>16.05-16.10</b>	<b>16.10-16.15</b>	<b>16.15-16.20</b>
		5м.	5м.	5 м.	5 м.
<i>Уплотнённый полдник</i>		<b>16.05–16.20</b>	<b>16.10-16.25</b>	<b>16.15-16.30</b>	<b>16.20 – 16.35</b>
		15м.	15м.	15м.	15м.
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, уход домой</i>		<b>16.20 – 19.00</b>	<b>16.25-19.00</b>	<b>16.30-19.00</b>	<b>16.35– 19.00</b>
		160м.	155м.	150м.	145м.
<i>Общая длительно</i>	На совместную образовательную деятельность	65м.	77м.	100м.	117м.
	На прогулку	345м.	362м.	385м.	397м.
	На самостоятельные игры на прогулке	240м.	295м.	325м.	325м.
<i>Режим дома:</i> прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон		<b>19.00-21.00</b>	<b>19.00-21.00</b>	<b>19.00-21.00</b>	<b>19.00-21.00</b>
		<b>21.00-07.00</b>	<b>21.00-07.00</b>	<b>21.00-07.00</b>	<b>21.00-07.00</b>

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Режимы проведения образовательной деятельности по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, находятся в рабочих программах, представленных в Приложениях к Программе.

### **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными

программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Учреждений, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ ДООУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования, — перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:



- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
  - развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
  - сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

#### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г.,

- регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
  12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
  13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
  14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7
  15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

#### **Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в алфавитном порядке.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч.1 Здравствуйте, дети! — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.. Безопасность. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002;
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика- синтез, 2014.
8. Вербенец А.М., Симкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
9. Воронова Г.А. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010;
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

12. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (6-7 лет);
13. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
14. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева — С-П.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
19. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
20. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
21. Программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. - М: Издательский дом «Цветной мир, 2014;
22. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство»./ под ред.А.О.Воронкевич, Т.Ю.Седачёвой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
23. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общей редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой.- СПб.: КАРО, 2014.
24. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М. Кларина, З.А.Серова. – СПб. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Основы здорового образа жизни. М.М.Орлова, М.В.Лысогорская, Т.В.Кобзева и др. часть 1,2,3: СарИПК и ПРО, Саратов, 2014.;
25. Скоролупова О. А.. Введение в ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.
26. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
27. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей ФФНР старшей группы детского сада (5-6 лет);
29. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
30. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
31. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2015 г.
32. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации: Москва, ТЦ Сфера, 2005г.

#### Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.

2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. Краткая презентация основной образовательной программы**