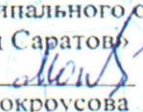
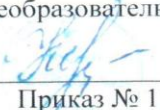


Согласовано:  
Глава администрации Ленинского  
района  
муниципального образования  
«Город Саратов»  
  
Л.М.Мокроусова  
«    »    2020 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ «Начальная  
общеобразовательная школа № 238»  
  
И.А. Кулешова  
Приказ № 112 от 16. 12.2020г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения  
«Начальная общеобразовательная школа № 238»  
Ленинского района г. Саратова  
на 2021-2026 годы.**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «13» ноября 2020 г.

Саратов 2020

Содержание

<b>Раздел I.</b>		<b>3</b>
<b>Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МОУ «НОШ № 238»</b>		
1.	Паспорт Программы	3
1.1.	Информационная карта ОУ	6
1.2.	Анализ методической работы, качества образования	8
1.2.1.	Анализ работы с родителями	17
1.2.2.	Анализ оздоровительной работы с детьми	19
1.2.3.	Предметно-пространственная развивающая среда	22
1.2.4.	Социальное партнерство	24
1.3.	SWOT-анализ оценки потенциала развития учреждения	25
1.3.1.	Анализ внутренних и внешних факторов развития в учреждении	25
1.3.2.	Итог анализа ситуации	28
1.4.	Оптимальный сценарий реализации программы развития учреждения	28
<b>Раздел II.</b>		<b>29</b>
<b>Цели и задачи реализации программы развития учреждения</b>		
2.1.	Цели и задачи программы развития на 2022 – 2027 года	29
2.2.	Ожидаемые результаты реализации программы развития учреждения	30
2.3.	Целевые показатели и критерии реализации программы развития	31
<b>Раздел III.</b>		<b>33</b>
<b>Инструментарий реализации программы развития</b>		
3.1.	План реализации программы развития	34
3.2.	Механизм управления реализацией программы развития	34
3.3.	Финансовый план реализации программы развития	35

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 238» на 2021-2026 годы
Координатор программы	Кулешова И.А., директор
Юридический адрес (с указанием индекса)	410033, Саратов, ул. Международная 26 «Б»
Телефон (код и номер)	8(8452)63-25-65
e-mail	moу.238@mail.ru
Сайт	<a href="https://нош238.рф/">https://нош238.рф/</a>
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 238» на 2015-2020 годы/ Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, а также для реализации ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);</p>

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);</p> <p>Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215- ЗСО «Об образовании в Саратовской области (с изменениями)</p> <p>Постановление от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» ( с изменениями)</p> <p>Постановление правительства Саратовской области от 30 июня 2016 года № 321-П «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 г.» ( с изменениями)</p> <p>Постановление правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643 –П « О государственной программе Саратовской области до 2025 года» ( с изменениями)</p>
Цель программы	Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизации образования.
Задачи программы	Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
Сроки реализации программы	2021 - 2026 гг.
Этапы реализации программы	2021 - 2022 уч.г. – подготовительный этап; 2022- 2025уч.г. – основной этап; 2025 - 2026 уч.г. – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	<i>Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных, внебюджетных средств</i>

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
--	--

# РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Этапы развития школы

МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 238» создана в 1982 году.

За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. Учреждение создано на базе дошкольного образовательного учреждения «Детские ясли – сад 238» на основании приказа Гор ОНО № 137 от 09.10.1981 года.

Этап 2. С 1996 года на базе дошкольного учреждения «Детский ясли – сад № 238» на основании постановления администрации Ленинского района г. Саратова № 380 от 05.09.1996 года и приказа отдела образования администрации Ленинского района г. Саратова от 05.09.1996 г. № 351 образован «Детский сад – школа № 238» с открытием начальной школы по программе 1-3.

Этап 3. На основании письма Министерства образования Российской Федерации №150/14 – 12 от 17.02.1997 г., письма Министерства образования Саратовской области № 01-245/86 от 17. 03.1996 г., приказа по образовательному учреждению № 157 от 24.09.1997 г. «Детский сад – школа № 238» переименовано в «Начальную школу – детский сад № 238».

Этап 4. На основании приказа Министерства образования Саратовской области № 250 от 16.03.2005 года и приказа отдела образования администрации Ленинского района г. Саратова № 01/3 от 10.01.2006 года муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 238 Ленинского района г. Саратова аккредитовано в статусе новой видовой категории: муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад компенсирующего вида № 238» Ленинского района г. Саратова.

Этап 5. На основании распоряжения администрации Ленинского района МО «Город Саратов» № 115-р от 08.02.2011 года МОУ «Начальная школа – детский сад компенсирующего вида № 238» переименовано в МОУ «Начальная школа – детский сад № 238».

Этап 6. На основании статьи 23 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и распоряжения администрации Ленинского района МО «Город Саратов» № 89-р от 28.01.2014 года изменен тип и название муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 238» Ленинского района г. Саратова на муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 238» Ленинского района г. Саратова.

### **МОУ «НОШ № 238» в настоящее время**

Юридический адрес учреждения: 410033, г. Саратов, ул. Международная, 26 Б

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 238» Ленинского района г. Саратова. Образовательная организация расположена в районе площади Ленина, центра Ленинского района. Социальное окружение составляют следующие объекты: ГАУК СО «ДК «Россия», Районная детская библиотека № 10, МУЗ «Городская поликлиника №16», филиал Российского государственного торговоэкономического университета, частная детская

студия «Кораблик», Спортивный комплекс «Элвис», Стадион «Сокол», МАОУ «Гимназия № 108», МАОУ «Лицей № 36», МДОУ ЦРР Детский сад №188 «Радость», МДОУ "Детский сад №118", МДОУ "Детский сад № 84".

Характеристика контингента обучающихся:

В учреждении функционируют 4 класса начальной школы и 6 групп для детей от трех до семи лет, из них:

Начальные классы	Количество классов/обучающихся
1 класс	1/32
2 класс	1/30
3 класс	1/34
4 класс	1/29
<b>Итого:</b>	<b>4/125</b>

Наименование групп	Количество групп/детей
<b>Общеразвивающие группы:</b>	
Дети дошкольного возраста (3-7лет)	6 /181
<b>Итого:</b>	<b>6 /181</b>
<b>Итого (всего в МОУ):</b>	<b>10/306</b>

Образовательные услуги, предоставляемые учреждением

-дошкольное образование

-начальное общее образование

- дополнительное образование детей и взрослых

Лицензия № 1751 от 12.01.2915 г. Серия 64Л01 № 0001403

Условия для реализации образовательных программ:

- **кадровые условия**

№ П/П	Педагогические кадры	Образование		Категория			
		Высшее	Среднее/специальное	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
1	Музыкальный руководитель	1		1			
2	Инструктор по физической культуре	2				1	1
3	Психолог	1				1	
4	Соц.педагог		1		1		
	Логопед	1		1			
5	Учителя	4	1	1	3		1
6	Воспитатели	12	4	2	4	7	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

		(78%)	(22%)	(18%)	(31%)	(33%)	(18%)
--	--	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Возраст: до 35 лет – 5 человек (18%)

до 45 лет -10 человек (37 %)

до 63 лет -12 человек (45 %)

## 1.2. Анализ методической работы и качества образования

*Методическая работа в ОУ* – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

*Цель методической работы* – обеспечение качества образования, модернизация образовательного процесса.

Педагогический коллектив работает над решением задач, которые строятся согласно утвержденному годовому плану и включают в себя создание необходимых условий для комплексного решения проблемы сохранения, укрепления и формирования физического здоровья детей в ходе образовательного процесса; осуществление комплекса мер, обеспечивающих интеллектуальное, речевое, социально-личностное развитие детей; совершенствование педагогического мастерства.

Решение этих задач осуществлялось по следующим направлениям: организация образовательного процесса, расширение его коррекционного потенциала в соответствии с индивидуальными особенностями детей, лечебно-оздоровительные мероприятия, взаимодействие с родительской общественностью и социокультурными организациями города.

В зависимости от поставленных годовых задач, проводились консультации для педагогов по вопросам воспитания и обучения, охватывались все виды контроля: тематический, оперативный, фронтальный. По итогам контроля давались рекомендации и определялись сроки их исполнения.

Педагогами всех возрастных групп была проделана большая работа по накоплению и обогащению методического материала по темам: «Азбука ГТО», «Театрально-игровая деятельность», «Работа с одаренными детьми», «Поисково-познавательная деятельность», «Методы и приемы работы над развитием речи дошкольников и младших школьников» и др. Творческие рабочие группы педагогов работали по выбранным направлениям, итоги этой работы можно отследить на открытых мероприятиях, праздниках, творческих вечерах, педсоветах, сайте Учреждения.

Успешно осваивалась проектная деятельность в нашем учреждении, что стало своеобразным индикатором профессионализма педагогов, их готовности к инновационным методам работы, желания расти и развиваться в профессионально-личностном плане. Особенно успешно реализованные проекты за последние три года:

Название проекта	Сроки реализации	Автор проекта	Итог проекта
Мир профессий	с 2018 года по 2020	Все педагоги ОУ	Отчеты на сайте, открытые мероприятия.
«Космический калейдоскоп»	февраль-апрель	Брагова С.В. Фяткулина З.Б.	Оформление пространственной среды



«Мы помним! Мы гордимся!»	Апрель - май	Лаврентьева Л.Г., Волкова Н.А., Владимирова С.Н.	Экскурсии в музейную комнату Боевой Славы, праздничный концерт.
«Мир старых часов»	октябрь-ноябрь	Рыжова О.Е. Миняфова М.Р.	Выставка экспонатов
Мир театра	март	Ермакова Е.С. Коннова М.С.	Показ кукольного представления
Твори добро	Октябрь, апрель	Все педагоги ОУ	Сбор макулатуры, благоустройство территории
Путешествие в страну Светофорию»	октябрь-ноябрь	Глухова М.В. Токмина М.С.	Изготовление макета проезжей части
«МОЯ семья»	сентябрь-декабрь	Пыхова И.Г., Волкова Н.А. воспитатели	Семейный праздник

С целью объединения усилий педагогов ОУ по повышению уровня учебно-воспитательной работы, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта, запланированные педсоветы прошли в разнообразных формах. К подготовке педсоветов педагоги относятся ответственно, проявляют творчество, инициативу. На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач (протоколы оформлены).

Подали заявление на прохождение аттестации на первую квалификационную категорию два воспитателя дошкольных групп. Получили рекомендации к прохождению аттестации на 1 категорию еще 2 воспитателя и 1 учитель начальных классов, на высшую категорию 1 воспитатель.

Педагоги принимают активное участие в районных и городских семинарах. Получены хорошие результаты участия педагогов в мероприятиях различных уровней и направлений:

Учебные года	Уровень	Количество награжденных, призеров
2017-2018	межрегиональный	0
2018-2019		2
2019-2020		4
2017-2018	международный	3
2018-2019		5
2019-2020		6
2017-2018	всероссийский	5
2018-2019		8
2019-2020		6
2017-2018		4

2018-2019	областной	5
2019-2020		5
2017-2018	городской	4
2018-2019		7
2019-2020		4
2018-2019	районный	12
2019-2020		14
2020-2021		15

Повысился уровень активности участия воспитанников и обучающихся, под руководством педагогов в конкурсах, фестивалях различных уровней и направлений:

Учебные года	Уровень	Количество награжденных, призеров
2017-2018	международный	2
2018-2019		5
2019-2020		8
2017-2018	всероссийский	21
2018-2019		25
2019-2020		32
2017-2018	областной	5
2018-2019		8
2019-2020		10
2017-2018	городской	3
2018-2019		5
2019-2020		4
2017-2018	районный	12
2018-2019		14
2019-2020		18

Общеобразовательная программа учреждения разработана на основе примерной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и З.А. Михайловой, в начальной школе по УМК «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф. Виноградова, кроме этого были задействованы парциальные программы: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. Б. Нищевой, «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, «Умка Триз» Л.М. Курбатовой.

#### **Результаты выполнения образовательной программы (дошкольники) по всем направлениям:**

##### Физическое развитие детей

На протяжении последних 3 лет проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований

- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

- В соответствии с требованиями приобретались медикаменты.
- Определялся уровень здоровья каждого ребенка.
- Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.

Можно отметить, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития детей. В ОУ созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В каждой группе обновлены, созданы уголки физической культуры.

#### *«Физическая культура»*

Уровни прироста физической подготовленности:

Младшая группа № 1	10% (удовлетворительный)
Младшая группа № 2	10 % (удовлетворительный)
Средняя группа	12% (хороший)
Старшая группа № 1	11% (хороший)
Старшая группа № 2	13 % (высокий)
Подготовительная	13 % (высокий)

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников необходимо:

1. Регулярно контролировать физкультурно-оздоровительную работу (выполнение двигательного режима, проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий утренних гимнастик), проведение противоэпидемиологических мероприятий).
2. Контролировать организацию питания детей в ОУ (соблюдение норм питания, калорийность блюд, сервировка столов, распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем).
3. Воспитателям совместно с медицинским работником разработать «Оздоровительные маршруты» с учетом возраста детей, имеющих заболевания.

#### **Результаты выполнения образовательной программы (дошкольники) по образовательным областям за 2019/2020 учебный год**

##### **Образовательные области познавательное развитие и речевое развитие**

**Младший возраст:** дети называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Средний возраст:** дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить

из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают содержание сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

**Старший возраст:** дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

#### **Социально- коммуникативное развитие**

**Младший возраст, средний возраст:** дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

**Старший возраст:** дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

#### **Художественно –эстетическое развитие**

**Младший - Средний возраст:** дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

**Старший возраст:** Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы

окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Важным показателем освоения детьми образовательной программы ДО является педагогический мониторинг образовательного процесса во всех возрастных группах. Педагоги проводят мониторинг в соответствии с ФГОС ДО с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка, индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и/или профессиональной коррекции особенностей его развития); а также оптимизации работы с группой детей.

Общие результаты мониторинга приведены в таблице (где показатель .../... соответствует сентябрь-октябрь/май). По всем образовательным областям (кроме образовательной области физическое развитие) рассчитывалась эффективность педагогического взаимодействия педагога с детьми (данные приведены в процентном соотношении). По образовательной области физическое развитие рассчитывается % прироста показателей физических качеств за период осень-весна текущего учебного года (за исключение групп раннего возраста)

Группа	Образовательные области				
	Социальное-коммуникативное развитие %	Художественное – эстетическое развитие %	Познавательное развитие %	Речевое развитие %	Физическое развитие % прироста
Младшая группа № 1	17/28	34/90	19/32	24/36	10
Младшая группа № 2	52/81	26/80	22/83	20/75	10
Средняя группа	44/68	35/62	49/85	50/82	12
Старшая группа № 1	38/50	37/49	34/44	48/60	13
Старшая группа № 2	38/83	29/71	32/72	37/75	13
Подготовительная к школе группа № 2	53/57	45/50	44/59	45/52	12
<b>Итого:</b>	<b>43%/65%</b>	<b>33%/68%</b>	<b>38%/65%</b>	<b>35%/71%</b>	<b>15%</b>

**Выводы:** образовательная программа ДО в 2019/2020 учебном году реализована в полном объеме по пяти образовательным областям.

**Перспективы:** в дошкольном возрасте уделять особенное внимание развитию речи детей как средству общения, активизировать развивающую речевую среду в ближайшем окружении дошкольника, поощряя его делиться с педагогами и другими детьми своими впечатлениями об окружающем мире. В старших дошкольных группах, в целях подготовки детей к школьному обучению, уделять особое внимание формированию словаря и звуковой культуре речи; способствовать формированию умения решать простые задачи и ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**«Готовность детей к обучению в школе»**

*В ходе исследования получены следующие результаты:*

I этап – коллективное диагностическое исследование

<b>Наименование исследования</b>	<b>Итог подготовительная группа № 1</b>	<b>Итог подготовительная группа № 2</b>	<b>Итог общий</b>
1.Ориентация на листе бумаги в клетку	90%	80%	85%
2.Ориентация в пространстве, знание геометрических фигур	60%	78%	69%
3. Умение работать по алгоритму	90%	90%	90%
4. Познания об окружающем мире	95%	92,5%	93,7%
5. Умение решать простые задачи	95%	90%	92,5%
6. Умение обнаруживать и выделять различия	100%	100%	100%
7.Итого			88,4%

II этап - индивидуальный. Проводился только в подготовительной к школе группе № 1.

*Получены следующие результаты:*

<b>Наименование исследования</b>	<b>Результат</b>
Связная речь	76,7%
Орфографический слух	90%
Знание букв	84%
Итого:	83,6%

Наибольшую сложность вызвало задание на ориентацию в пространстве. У воспитанников не сформировано понятие «вне» фигуры.

Исходя из этого, педагогам старших дошкольных групп были даны следующие рекомендации:

1. Формировать у воспитанников понятия «вне», «внутри» фигуры.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом у воспитанников подготовительных к школе групп сформирована педагогическая готовность к школьному обучению.

#### Анализ качества образования (школьники) по всем направлениям

#### Результаты выполнения образовательной программы (школьники) по всем направлениям за 2019 – 2020 учебный год

В 2019-2020 году в МОУ функционировали 4 класса начальной школы

Обучение во всех классах велось по основной общеобразовательной программе МОУ «НОШ № 238», разработанной на основе примерной программы «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой в полном соответствии с рабочими программами.

Теоретическая и практическая части образовательной программы выполнены в полном объеме.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО		
1	0	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 А	30												
1 Параллель	30												
2	35	4	11,43	Гаврилова Е. Жиляков А. Здрок А. Панова А.	27	77,14	4	11,43	0	0		4,61	88,57
2 Параллель	35	4	11,43		27	77,14	4	11,43	0	0		4,61	88,57
3	29	4	13,79	Гаврилов А. Гумарова Р. Киселев Д. Фролов И.	22	75,87	3	10,34	0	0		4,66	89,66
3 Параллель	29	4	13,79		22	75,87	3	10,34	0	0		4,66	89,66
4	18	0	0		13	72,22	5	27,78	0	0		4,42	72,22
4 Параллель	18	0	0		13	72,22	5	27,78	0	0		4,42	72,22
Начальное общее образование	112												
Школа	112												

**Общий % качества по школе- 72,22 что на 3,72 % выше чем в за отчетный период прошлого учебного года.**

Анализ результатов **промежуточной аттестации** во 2 и 3, 4 классах показал, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам: средний % соответствия- 83,8

#### Итоги выполнения работ:

Класс/учитель	Кол-во человек	Предмет	% успеваемости	% качества ЗУН	Оценка «2»	% соответствия с годовой

						оценкой
2 класс	23	Математика	100%	88%	0	70%
2 класс	23	русский язык	100%	91,3%	0	87%
3 класс	25	Математика	100%	60%	0	92%
3 класс	25	русский язык	100%	60%	0	80%
4 класс	23	Математика	100%	78,2%	0	73,9%
4 класс	23	русский язык	100%	65,2%	0	100%

#### Анализ результатов аттестации:

2 класс. По русскому языку качество выполнения совпало с годовой оценкой у 70% обучающихся класса. Работа показала, что учащиеся допускают ошибки при списывании, что понизило качество работ. Наибольшее количество ошибок было при составлении предложений, используя фразеологизмы.

По математике результаты промежуточной аттестации совпали с годовыми оценками у 70% обучающихся, качество при аттестации тоже составило 91,3%, трудности возникли с умением выполнять сложение и вычитание двузначных чисел столбиком, а также в табличных случаях умножения и деления. Понижение качества незначительное.

3 класс. Результаты по математике: 92% совпадение результатов с годовой отметкой. Понижение результата незначительное. Большинство ошибок было в заданиях связанные с вычислительными навыками.

По русскому языку результаты промежуточной аттестации и результаты годовых оценок совпали на 80%. Наблюдается понижение результата у 5 человек, причина в больших количествах пропусков уроков.

4 класс. Результаты по математике: 73,9% совпадение результатов с годовой отметкой. Понижение результата незначительное. Большинство ошибок было в заданиях связанные с вычислительными навыками и геометрическим материалом. Повышение составляет 21,7%. Это связано, что у ребят наблюдалась пограничная оценка, уменьшилось количество пропусков.

По русскому языку результаты промежуточной аттестации и результаты годовых оценок совпали на 100%. Большинство ошибок было допущено при правописании безударных окончаний глаголов и в нахождении в тексте словосочетаний определенного типа связи. На МО учителей начальных классов были намечены пути повышения качества:



- ✓ Всем учителям начальных классов по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в следующем учебном году.
- ✓ Обсудить результаты итогового контроля на ШМО с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год.

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации – 100%, условно переведенных обучающихся – нет, оставленных на осень или повторный год обучения - нет.

### **1.2.1. Анализ работы с родителями**

Категории семей учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 86%, многодетные – 12 %, малообеспеченные – 27%, неполные – 13%.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы учреждения и строятся по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей обучающихся (социальный паспорт семьи);
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей);
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом учреждения в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

Педагоги МОУ ежемесячно проводили консультации для родителей в форме групповых и индивидуальных бесед, оформления папок-передвижек. Родители принимали участия в праздниках, развлечениях, конкурсах («Новогодний переполох», «Самая лучшая мама», «Мама, папа, Я, здоровая семья» и др.), В рамках празднования Дня Победы регулярно проходят мероприятия «Бессмертный полк», конкурсы-выставки тематических рисунков и поделок, парад малышковых войск. В связи с периодом самоизоляции мероприятия проводились в дистанционном режиме и нашли отражение в социальных сетях и на официальном сайте учреждения. Родители также принимали активное участие в жизни своей группы, в работе по проектам, в организации развивающей среды.

Для повышения педагогической компетентности родителей воспитатели на протяжении всего учебного года вели просветительскую работу через консультации, инструктажи, тематические выступления на родительских собраниях.

28% воспитателей используют инновационные формы организации родительских собраний, постоянно повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в различных семинарах-практикумах (в декабре несколько педагогов посетили семинар Н.И.Метеновой «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до восьмилетнего возраста»). Зачастую перед проведением родительских собраний в группах проводились открытые занятия, итоговые проектные показы, КВН, чтобы родители могли увидеть не только успехи своих детей, но и проблемы, над которыми необходимо работать в тесном сотрудничестве с воспитателями и специалистами МОУ.

Особое значение в вопросах взаимодействия МОУ с родителями имеют праздники. Праздники были проведены по плану не в полном объеме, т.к. в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции реализация третьей годовой задачи, запланированная методическая и воспитательная работа проводилась дистанционно. Праздник выпускного

в детском саду был проведен в виде коллажа видеозаписи поздравления сотрудников ОУ и воспитанников подготовительных групп, праздник в 4 классе проходил дистанционно.

Продолжал функционировать Консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию. Целью работы Центра является повышение доступности и качества дошкольного образования и совершенствования методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.

**Основные цели консультативного центра:**

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих учреждение, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- развитие новых альтернативных форм дошкольного образования для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на дошкольное образование и воспитание детей.
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи консультативного центра:**

- коррекционно-развивающие;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в учреждение или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

За 2019/2020 учебный год всего было зачислено 6 детей в возрасте от 3 до 5 лет, консультационные услуги в центре получали родители посредством личных обращений к специалистам, в форме консультирования по телефону.

Запланированные мероприятия были проведены специалистами консультационного центра в полном объеме.

Сотрудничество семьи и образовательного учреждения предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса. В связи с этим педагоги постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились привлечь их к участию в жизни учреждения путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, помещали фотоотчеты и информацию на официальном сайте МОУ.

**ВЫВОДЫ:** исходя из анализа работы с семьями воспитанников и обучающихся в 2019/2020 учебном году, можно сделать вывод, что педагоги, администрация, узкие

специалисты МОУ организуют работу с родителями по плану. Работа осуществляется систематически, отслеживается результат работы с семьями.

**ПЕРСПЕКТИВЫ:** продолжать работу Консультационного центра для детей, не посещающих детский сад с целью обеспечения преемственности семейного и дошкольного воспитания.

### 1.2.2. Анализ уровня здоровья учащихся и охрана их жизни

#### Динамика состояния здоровья воспитанников

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		д/с	шк	д/с	шк	д/с	шк
1	Среднесписочный состав	183	118	188	113	183	112
2	Общая заболеваемость в случаях/днях	130 3442	144 710	130 3442	144 710	374 3015	128 625
3	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребёнком в год	21,4	10,2	21,4	10,2	16,0	8,8
4	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребёнка в год	2,5	1,9	2,5	1,9	1,9	1,8
5	Индекс здоровья	10,6	15,1	10,6	15,1	4,7	15,4
6	Процент детей с хроническими заболеваниями	4,3%	6,3%	4,3%	6,3%	1,0	8,4
7	Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	21/237	4/46	21/237	4/46	16/176	3/34
8	Процент ЧБД	23,6%	7,5%	23,6%	7,5%	20,4%	6,8%

2019 – 2020 учебный год	
1. Число детей, ни разу не болеющих в году	9/11
2. Среднесписочный состав	188/71
3. Всего зарегистрировано заболеваний	371/115
3.1 Сальмонеллез	
3.2 Дизентерия	
3.3 Энтерит	
3.4 Скарлатина	
3.5 Корь	
3.6 Коклюш	
3.7 Дифтерия	
3.8 Ветряная оспа	12
3.9 Эпидемический паротит	
3.10 Вирусный гепатит	
3.11 ОРВИ+грипп	356
3.12 Ангина	

3.13 Пневмония	3
3.14 Прочие	24

*Динамика распределения детей по группам здоровья*

№ П/П	Показатели	2017-2018 уч.год		2018- 2019уч.год		2019-2020 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	1 группа здоровья	180	60%	180	60%	175	59,3%
2	2 группа здоровья	113	35%	115	38,2%	115	38,9%
3	3 группа здоровья	4	2,5%	4	1,5%	5	1,8%
4	4 группа здоровья	4	2,5%	2	0,5%		

*Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:*

Медицинский персонал проводит:

регулярный осмотр детей медицинским персоналом ОУ;

выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду;

проведение скрининг-тестирования плоскостопия

реализация утреннего фильтра детей

С - витаминизацию 3-го блюда, использование в пищу йодированной соли

Педагоги организуют работу по рациональной организации двигательной деятельности детей.

Ежедневные циклы физкультурных занятий:

Праздники и развлечения;

Ритмическая гимнастика;

Гимнастика после сна;

Ежедневный режим прогулок – не менее 3 часов;

Обеспечение двигательной активности детей с помощью атрибутов и с использованием пособий;

Создание необходимой развивающей среды;

Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;

Проведение утренней гимнастики, оздоровительный бег, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности;

Музыкальные занятия;

Система закаливающих мероприятий:

Ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);

В ежедневную работу с детьми включаем комплексы дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, пальчиковой гимнастики;

Воздушные ванны в облегченной одежде;

Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

**Выводы:** использование в учреждении комплексных профилактических мер помогло выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей и сотрудников, повышения посещаемости детей. Итогом реализации приоритетного направления МОУ за 2020-2021 гг послужил положительный сдвиг в состоянии здоровья детей.

Деятельность МОУ по здоровью и сохранению приведена в определенную систему: накоплен передовой педагогический опыт, позволяющий делиться и с другими образовательными учреждениями, педагоги владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются, разработаны индивидуальные программы по возрастным группам.

Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ОУ. Наши выпускники обладают следующими качествами: они активны, выносливы, ловки, сильны. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ.

Консультативно-информационная работа:

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников и обучающихся по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для несовершеннолетних;

открытые просмотры и показы с использованием оздоровляющих технологий;

активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе учреждения по мероприятиям годового плана;

оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов на педагогические и здоровье сберегающие темы;

организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников МОУ, приглашенных специалистов;

проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

**Выводы:** Из приведенных выше данных видно, что на протяжении 2019 – 2020 учебного года в ОУ не было таких инфекций, как корь, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, полиомиелит, т.к. все дети привиты против этих болезней.

Показатель ОРВИ+грипп на допустимом уровне.

Большая часть детей старше 3-х лет получили профилактику гриппа осенью (вакцинация).

Количество прочих заболеваний уменьшилось повысилось по сравнению с прошлым периодом, что можно объяснить самоизоляцией, связанной с COVID весной 2020 года Основную часть составляют дети первой группы здоровья 54,6%, вторая группа здоровья – 42,8%, третья – 1,7%, четвертая – 0

Заболеваемость на одного ребенка в 2020-2021 учебном году составила 1,4 дня - детский сад, 1,8-школа

Проанализировав показатели посещаемости детей во всех возрастных группах, определено, что самая высокая посещаемость детей в течение года зафиксирована в средней, старшей № 2 и подготовительной к школе № 1 группах.

Анализ процесса адаптации детей раннего возраста: в группу раннего возраста принято 16 воспитанников. Лёгкая степень адаптации у 5 воспитанников, средняя степень – 9 человек, тяжелая – у 2 детей. Сотрудники ОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В ОУ создана атмосфера тепла, уюта, доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение, страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

### 1.2.3. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная система ДООУ выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении детей в мир социального опыта. Поэтому, в связи с введением ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

*При анализе учитывались следующие требования:*

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного пространства;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
3. Насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
4. Трансформируемость пространства;
5. Полифункциональность материалов;
6. Вариативность среды;
7. Доступность среды;
8. Безопасность среды.

Учитывая эти требования и для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в нашем учреждении саду начинается с холлов детского сада. В учреждении оформлены уголки: «Уголок здоровья», «Информация для родителей», «Наш город», «Профилактика вредных привычек», «Наше МОУ», «Экспозиция кукол народов мира», «Россия-наша Родина», «Саратовская область-территория развития» и трансформируемая тематическая выставка работ участников образовательного процесса. В 2019/2020 учебном году было оформлено окно в рекреации второго этажа. Оформление трансформируемо, может обновляться и меняться в зависимости от тематических образовательных задач, использоваться в качестве основы для выставочных работ. Приобретено оборудование для песочной анимации: планшет с подсветкой для рисования песком, трафареты, песок разных расцветок.

Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Для развития детского творчества в арсенале музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования, дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира. В текущем учебном году для музыкального зала были приобретены музыкальная акустическая колонка с набором микрофонов.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. В 2019/2020 году новые детские шкафы для одежды были установлены в старшую группу № 2 и в

группу воспитанников раннего возраста. Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в образовательный процесс. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Игровые зоны разделены по гендерному различию. Приобретено игровое оборудование: мягкие игрушки-качалки для детей раннего возраста, развивающие уголки-ширмы с набором тематических атрибутов «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» в группы среднего и старшего возраста.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. В текущем учебном году также было приобретено оборудование для спортивного зала-мягкий модуль «Колесо», профилактическая дорожка.

Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. В старших возрастных группах собран материал по народно – прикладному искусству.

В группах в достаточном количестве имеются разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски. В кабинете дополнительных образовательных услуг был установлен интерактивный мультимедийный комплекс.

Уголки чтения и патриотические уголки содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, посёлка.

Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям.

В подготовительных к школе группах оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и ФЭМП: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

**ВЫВОДЫ:** Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды своих групповых помещений.

**ПЕРСПЕКТИВЫ:** завершить оформление предметно-пространственной среды помещения группы «Лесная сказка», группы воспитанников раннего возраста и уголка «ПДД» в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию предметно-пространственной среды. Оформить и систематически использовать ресурс лаборатории ОУ для реализации образовательных задач с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста, обучающимися начальной школы. Создать активную группу педагогов для развития и пополнения предметно-пространственной развивающей среды рекреации учреждения.

### 1.2.3. Социальное партнерство с различными учреждениями

Основные направления воспитания и социализации воспитанников и обучающихся следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Заключены договора на сотрудничество

- МУДО ЦТКиМК
- МУ «Спортивная школа № 3 »,
- Театром «Планета Карамелька»;
- Театром «Десятое королевство»
- Планетарием «Звездочет»
- МОУ ДОД «Центр детского творчества»;
- КВЦ «Радуга»
- МУК «Музей-усадьба Н.Г.Чернышевского»,
- Киновидеоцентром

Все мероприятия поведены согласно плану работы.

В ОУ традиционно проходят патриотические мероприятия совместно с социальными партнерами Центром туризма, краеведения и морской подготовки.



Регулярно проходят сеансы просветительского характера при сотрудничестве с музеями, культурными центрами.

**ВЫВОДЫ:** социальное партнерство достигает цели воспитания и развития творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к театральной, музейной культуре, расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно - досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

**ПЕРСПЕКТИВЫ:** расширять социальное партнерство ОУ.

### 1.3.SWOT-анализ оценки потенциала развития МОУ «НОШ № 2388»

#### 1.3.1. Анализ внутренних и внешних факторов развития в учреждении

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>Происходит постепенное развитие воспитанников и обучающихся и формирование у них различных предметных и метапредметных (межличностных) навыков.</p> <p>Наличие УМК в начальной школе.</p> <p>Легкая степень адаптации к обучению в школе и условиям детского сада среди несовершеннолетних.</p> <p>Выстроена система работы с талантливыми и одаренными детьми.</p> <p>Участие в олимпиадах, научных конференциях, конкурсах различного уровня как младших школьников, так и дошкольников.</p> <p>Сопровождение и подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конференциях со стороны педагогов.</p> <p>Организована просветительская работа педагогами на темы здоровье сбережения, ОБЖ, ЗОЖ.</p> <p>Результативность участия детей и сотрудников в конкурсах различного уровня.</p> <p>Организована физкультурно – спортивная работа: дни здоровья, спортивные мероприятия, эстафеты.</p> <p>Расписание сетка ОД, режим дня, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты и групповые комнаты соответствует требованиям СанПиН.</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциальная возможность перегрузки обучающихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызвать усталость.</p> <p>Нет полноценной поддержки от родительской общественности, частичное снижение активности и заинтересованности в жизни учреждения.</p> <p>У педагогов дошкольного образования проявляется привычка работать по старой модели подачи знаний, присутствует страх перед ФГОС.</p> <p>Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика для подготовки к конференциям, олимпиадам, конкурсам.</p> <p>Недостаточно оборудованных помещений для максимального развития детей.</p> <p>Не все педагоги дошкольных групп ведут работу по выявлению и поддержанию талантливых и одаренных детей.</p> <p>Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе.</p> <p>Большое количество детей</p>

<p>Наличие оборудованного медицинского блока.</p> <p>Систематический контроль состояния здоровья, антропометрических показателей детей и взрослых на протяжении всего педагогического процесса.</p> <p>Реализации программы «Школьное молоко».</p> <p>Организовано витаминизированное сбалансированное питание.</p> <p>Профессиональный состав педагогов способен работать по требованиям ФГОС НОО и ДО.</p> <p>Наличие у педагогов начальной школы автоматизированного рабочего места, современное оборудование классных кабинетов.</p> <p>Отвечающее современным требованиям функционала материально-техническое оснащение.</p> <p>Организованы медицинские осмотры для сотрудников.</p> <p>Использование здоровье сберегающих технологий (зарядка, физминутки, гимнастика для глаз).</p> <p>Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной работы.</p> <p>Наличие педагогов, имеющих звание «Почетный работник образования», грамоты Министерства образования РФ.</p> <p>Регулярно проводятся открытые просмотры, мероприятия на уровне учреждения, куста.</p> <p>Использование в педагогическом процессе современных технологий обучения.</p> <p>Педагогически состав прошли курсы повышения квалификации 90%.</p> <p>Педагоги эффективно используют предметные сайты, интернет-ресурсы для обогащения собственного опыта.</p> <p>Наличие в штатном расписании узких</p>	<p>дошкольного возраста, имеющих проблемы в речевом развитии, требующие квалифицированной логопедической помощи.</p> <p>Отсутствие логопедов в штате учреждения.</p> <p>Нет дополнительных помещений и ресурсов для организации спортивных занятий и мероприятий на свежем воздухе.</p> <p>Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и др. видов спортивной деятельности.</p> <p>Частое обновление молодыми педагогическими специалистами, не имеющими опыт работы.</p> <p>Отдаленность от центра города, культурно-массовых центров, с которыми возможно социальное партнерство.</p> <p>Отсутствие электронных учебников.</p> <p>Отсутствие четко сформулированной стратегии развития учреждения.</p> <p>Недостаток ключевых навыков и компетенций.</p> <p>Внутренние производственные проблемы.</p> <p>Недостаточное количество методических разработок в образовательном и оздоровительном процессе в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Большая наполняемость дошкольных групп.</p> <p>Малое количество высококвалифицированных заинтересованных и инициативных педагогов.</p>
---	---

<p>специалистов. Партнерские отношения по договорам со сторонними организациями дают возможности для развития и роста детей. Наличие классов продленного дня положительно сказывается на имидже учреждения. Возможности для высокого уровня образования нашли отражение в устойчивой репутации учреждения. Высокая рейтинговая оценка деятельности учреждения в поселке.</p>	
<p><b><i>Благоприятные возможности (О)</i></b></p>	<p><b><i>Угрозы и риски (Т)</i></b></p>
<p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Систематизация урочной и внеурочной деятельности. Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования. Перераспределение обязанностей членов коллектива. Замена (устранение) кадров с консервативными взглядами. 100% прохождение педагогами ДО курсов повышения квалификации. Повышение уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общих мероприятиях. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития учреждения. Повышение эффективности в работе с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социального партнерства. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение инновационно - активных технологий и авторских разработок и включение их с педагогический процесс.</p>	<p>Недостаточно сформированы компетенции среди воспитателей дошкольных групп. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения и воспитания. Увеличение объемов работы, возлагающейся на весь педагогически коллектив учреждения. Отток опытных специалистов. Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов Отсутствие преемственности в обучении в силу отсутствия одного класса. Отсутствие финансирования для привлечения со стороны специалистов дополнительного образования несовершеннолетних. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. Не всегда получается участвовать в онлайн-конференциях, вебинарах с другими образовательными организациями. Нестабильная социально –</p>

<p>Создание спортивной площадки на свежем воздухе.</p> <p>Изменения в законодательстве РФ в сфере образования.</p> <p>Расширение спектра дополнительно предоставляемых образовательных услуг с учетом социального запроса.</p> <p>Привлечение внимания общества и органов власти к проблемам учреждения.</p> <p>Стимулирование труда педагогов за высокие результаты труда.</p> <p>Наличие в учреждении из числа имеющих сотрудников педагогов по квалификации «логопед»</p>	<p>экономическая остановка.</p> <p>Изменение демографической ситуации.</p> <p>Низкий социальный статус профессии «воспитатель».</p> <p>Невысокая заработная плата воспитателей.</p> <p>Негативные тенденции в функционировании институтов семьи.</p> <p>Отсутствие в штатном расписании ставки логопеда.</p>
--	--

### 1.3.2. Итог анализа ситуации:

1. Педагогический коллектив имеет профессиональный уровень и высокий творческий потенциал, готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных программ и технологий, актуальных для развития образования.
2. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеучебной деятельности является высоким потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования в соответствии с запросами личности.
3. Имеются предпосылки для расширения социальной открытости учреждения для окружающего социума и создания эффективного управления.
4. С использованием УМК «Начальная школа XXI века» в начальной школе знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика.
5. ФГОС дает возможность личностного роста несовершеннолетних.
6. Дети быстрее и легче адаптируются к условиям детского сада и обучения в школе.
7. Выстроена работа с одаренными и талантливыми детьми.
8. Расписание, сетка ОД, режим дня школьников и дошкольников соответствуют требованиям СанПиН.
9. Используются долгосрочные программы развития кадрового потенциала, предусматривающий организацию регулярного повышения квалификации в области новых технологий (информационных и педагогических), повышение образовательного уровня педагогов (обучение в ВУЗах), развитие коммуникативных навыков через тренинги, участие в образовательных проектах разного уровня, грантах.

### 1.4. Оптимальный сценарий реализации программы развития.

Краткое описание сценарной сути развития. Возможности, последствия позитивные.

*Для несовершеннолетних и родителей:*

- каждому воспитаннику и обучающемуся будут предоставлены условия для

полноценного личностного роста, в том числе оказана квалифицированная помощь нуждающимся в коррекции речи;

- хорошее состояние здоровья детей и отсутствие проблем в речевом развитии будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечения индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника и обучающегося;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций воспитанников и обучающихся будет способствовать успешному обучению ребенка в школе (начальной и средней);

- система дополнительного образования доступна и качественна.

*Для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для профессионального роста;

- квалификация педагогов позволяет обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольников и младших школьников;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

*Для учреждения:*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольного и младшего школьного;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально - технические и социальные условия пребывания несовершеннолетних в учреждении.

Риски, ограничения. Последствия негативные.

- недостаточный образовательный уровень родителей, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного образования;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

*Действия до реализации сценария:*

- выявление целей и задач развития;

- составление плана-графика реализации программы развития;

- определение мероприятий, сроков реализации, определение источников финансирования, определение участников проекта.

**Раздел II. Цели и задачи реализации программы развития.**

**2.1. Цели и задачи программы развития на 2021 – 2026 гг.**

**Целями программы развития МОУ «НОШ № 238» являются:**

1. Повышение качества образования в начальной школе до 85%.

2. Повышение профессионального уровня педагогов через КПК, мастер-классы, открытые просмотры.

3. Повышение эффективности оздоровительной работы.

4. Привлечение родительской общественности к участию в жизни учреждения.

5. Предоставление воспитанникам с нарушениями речи квалифицированной помощи специалистов.
6. Расширение перечня предоставляемых платных образовательных услуг.

**Задачами программы развития МОУ «НОШ № 238» на 2021 – 2026 гг. являются:**

1. Организация здорового отдыха учащихся и воспитанников во второй половине рабочего дня.
2. Мотивация родительской общественности, привлечение родителей к общественной жизни учреждения. Повышение эффективности работы с семьями воспитанников/обучающихся.
3. Совершенствование системы методического взаимодействия педагогов НО и ДО, мастер-классов с целью более качественного обучения педагогов принципам ФГОС.
4. Стимулирование педагогов на работу по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей.
5. Внедрение инновационных педагогических и здоровье сберегающих технологий развивающего обучения.
6. Оборудование спортивной площадки на территории учреждения.
7. Открытие логопедических групп на базе учреждения, привлечение специалистов для работы в этих группах.
8. Увеличение направлений предоставляемых платных образовательных услуг.

## **2.2. Ожидаемые результаты реализации программы развития МОУ «НОШ № 238».**

- повышается уровень обученности учащихся;
- снижается уровень заболеваемости среди воспитанников и обучающихся;
- повышается профессиональный уровень среди педагогических работников;
- повышается уровень педагогической зрелости и позитивной активности родительской общественности;
- введены дополнительные развивающие программы;
- осуществляется поддержка инновационных инициатив;
- налажена система управления качеством образования в учреждении;
- уменьшение количества детей с явными нарушениями речи;
- совершенствуется предметно-развивающая среда.

**Миссия учреждения** – создание модели учреждения, предоставляющей возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, сделать осознанный выбор и нести за него ответственность.

## **2.3. Целевые показатели и критерии реализации программы развития.**

Критериями реализации программы развития являются:

1. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образования.
2. Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
3. Уровень как физического, так и психического здоровья всех участников образовательных отношений.

Система мониторинга реализации программы развития включает также динамику результатов деятельности учреждения по следующим критериям:

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Оценка образовательной деятельности	Изучение уровня сформированности базовых компетенций в дошкольных группах и начальных классах	Один раз в год
Сформированность УУД, метапредметных связей	Независимая оценка качества образования	По графику внутришкольного контроля
Степень готовности выпускников к продолжению образования	Диагностика готовности к школьному обучению (подготовительные к школе группы), ВПР (4 класс)	Сентябрь, май Апрель
Уровень мотивации учащихся	Скрининг-тест «Оценка школьной мотивации»	1 раз в год
Уровень профессиональной компетенции педагогов	Карта профессионального роста педагога	1 раз в год
Уровень роста личностных достижений участников образовательного пространства	Портфолио педагогов Портфолио учащихся 3 – 4 классов	1 раз в год
Уровень воспитанности обучающихся	Методика Колесниковой Т.А. «Индекс воспитанности школьников»	1 раз в год
Ценностные ориентиры и ценностные отношения	Методика Стремление и способности учащихся к самореализации» Степанов Е.Н.	1 раз в год
Степень удовлетворенностью обучающимися школьной жизнью	Шаляпина Т. «Анкета удовлетворенности школьной жизнью»	1 раз в год
Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образования	Анкетирование	1 раз в год
Оценка	Анкетирование	1 раз в год

психологического климата в коллективе		
Здоровье воспитанников и обучающихся	Мониторинг состояния здоровья, антропометрические исследования	1 раз в год 2 раза в год
Уровень взаимодействия всех участников образовательных отношений	Анализ результативности реализации промежуточных этапов программы развития	По окончании каждого этапа

### Раздел III. Инструментарий реализации программы развития МОУ «НОШ № 238»

#### 3.1. План реализации программы развития.

<i>Направление (проект)</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Подготовительный этап 2021 год</i>	
Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	Анализ эмоционально-психологического климата в учреждении
	Анализ оздоровительной работы
	Организация профилактических мер, предупреждающих возможные нарушения эмоционально – психологического климата в учреждении
	Анализ кадрового потенциала медицинского персонала
Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности	Моделирование мониторинга эффективности образовательного процесса
	Активное внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий, анализ их результативности
	Оборудование выходом в интернет рабочих мест учителей начальных классов
	Введение дополнительных развивающих программ
	Апробация системы опросов, анкетирования, тестирования
	Анализ режима дня младших школьников с целью снижения утомляемости обучающихся
Повышение эффективности управления	Систематизация работы «Школы родительского мастерства»
	Разработка нормативной базы в соответствии с реализацией программы развития



	Сбор материала для организации
Обновление и развитие кадрового потенциала	Систематическое прохождение педагогами курсов повышения квалификации
<i>Основной этап 2022 – 2025 годы</i>	
Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности	Активное внедрение в практику системы опросов, анкетирования, тестирования в целях анализа результативности программы развития
	Сохранение традиций учреждения, приобщение к ним всех участников образовательных отношений
	Формирование системы применения новых образовательных технологий и прогнозирование их результативности в различных образовательных областях
	Расширение сферы дополнительного образования
	Своевременное обновление библиотечного фонда
	Оборудование экспериментальной площадки для развития познавательного интереса детей дошкольного и младшего школьного возраста
Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	Оборудование спортивной площадки на территории учреждения
	Укомплектование спортивного инвентаря
	Внедрение инноваций в педагогическую и оздоровительную работу
Повышение эффективности управления	Систематизация работы родительского клуба
	Расширение взаимодействия с другими учреждениями с целью социального партнерства
<i>Завершающий этап 2026 год</i>	
Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	Активное введение в практику системы работы по созданию эмоционально-психологического климата
Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности	Обработка статистических данных, экспертный анализ результативности мониторинга образовательного процесса
	Анализ результативности участия воспитанников и обучающихся в конкурсах, научных конференциях, олимпиадах разного уровня

Повышение эффективности управления	Определение круга проблем и путей их решения в области формирования самостоятельности, ответственности, социальной мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе
	Анализ результативности работы школы родительского мастерства. Выявление проблем, поиск путей их решения
Обновление и развитие кадрового потенциала	Дальнейшее повышение педагогического мастерства через передачу передового опыта

### 3.2. Механизм управления реализацией программы развития.

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

Организационные формы, элементы управления	Функции в управлении
Рабочая группа по разработке Программы развития	Сбор и анализ информации о состоянии учреждения Разработка Программы развития Содействие становлению направленности в деятельности учреждения Консультационная поддержка социально-культурных инициатив Проведение экспертизы качества программных мероприятий Участие в разработке нормативно-правовой документации, касающейся развития учреждения
Педагогический совет	Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ Разработка и утверждение в пределах своих полномочий нормативно-правовых актов, необходимых для реализации Программы развития Разработка перечня целевых показателей для контроля ода реализации Программы развития Рассмотрение программ дополнительного образования Повышение педагогического мастерства, анализ личностного роста педагогического потенциала
Совет трудового коллектива	Социальная и правовая защита работников Анализ оздоровительной работы в учреждении

	Заслушивание отчетов администрации о ходе реализации Программы развития, внесение предложений по ее реализации
Директор	Осуществление контроля за работой медицинского и педагогического, учебно-воспитательного обслуживающего персонала по образованию и оздоровлению воспитанников и обучающихся Обеспечение необходимых условий для осуществления комплекса мероприятий по реализации Программы развития Контроль и координация работы по разработке и реализации Программы развития
Медицинский персонал	Разработка и контроль плана мероприятий по оздоровлению детей Мониторинг здоровья каждого ребенка Проведение антропометрических исследований Контроль мероприятий по проекту «Здоровье» Консультирует педагогический персонал по организации и методике проведения мероприятий по оздоровлению Контроль обеспечения санитарно-гигиенических требований Составление и контроль графика проведения специальных процедур
Заместитель директора по учебной работе	Организация работы рабочей группы по выполнению проектов Отслеживание результативности деятельности рабочей группы Обеспечение методического сопровождения работы рабочей группы Составление публичного доклада по выполнению этапов Программы развития, размещение его на официальном сайте учреждения
Заместитель директора по ХР	Способствует выполнению мероприятий Программы развития, направленных на укрепление материально – технической базы учреждения, приобретение необходимого оборудования

### 3.3. Финансовый план реализации Программы развития

Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды школы по статье «заработная плата», содержание системы «жизнеобеспечения» (электроэнергия, вода, отопление, телефон, интернет)

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения будут служить доходы от оказания платных образовательных услуг.