

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОУ «НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238»**

ул. Международная, зд.26-б, стр.1 г.Саратов, 410033, тел.: (845-2) 63-25-65 факс: 63-25-65 E-mail: moy. 238@mail.ru

Принят педагогическим  
советом  
протокол №1 от 28.08.2024г



Утверждаю директор МОУ «НОШ №238»

И.А. Кулешова

Приказ №72 от 28.08.2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 238" ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА САРАТОВА

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЧАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА  
Дата: 2024.12.02 16:41:29 +04'00'

**Рабочая программа воспитания  
дошкольного образования  
МОУ «НОШ № 238»  
на 2024 – 2025 учебный год**

Саратов 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Пояснительная записка.....</b>                                                                   | <b>3</b>  |
| Цели и задачи воспитания. ....                                                                      | 4         |
| Направления воспитания .....                                                                        | 4         |
| Целевые ориентиры воспитания. ....                                                                  | 7         |
| <b>Содержательный раздел программы воспитания .....</b>                                             | <b>9</b>  |
| Уклад образовательной организации.....                                                              | 9         |
| Воспитывающая среда образовательной организации .....                                               | 11        |
| Общности образовательной организации .....                                                          | 11        |
| Задачи воспитания в образовательных областях.....                                                   | 13        |
| Формы совместной деятельности в дошкольной образовательной организации .....                        | 14        |
| Организация предметно-пространственной среды .....                                                  | 15        |
| Социальное партнерство.....                                                                         | 15        |
| Календарь воспитательных событий .....                                                              | 16        |
| Традиции детского сада .....                                                                        | 17        |
| Работа с родителями.....                                                                            | 18        |
| <b>Организационный раздел программы воспитания.....</b>                                             | <b>19</b> |
| Кадровое обеспечение.....                                                                           | 19        |
| Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....                                       | 19        |
| Условия, обеспечивающие достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями<br>детей ..... | 20        |



## Рабочая программа воспитания МОУ «НОШ №238»

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «НОШ №238» города Саратова (далее – Программа воспитания) является основным компонентом к основной образовательной программе дошкольного образования МОУ «НОШ №238».

Рабочая программа воспитания МОУ «НОШ №238» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) с учетом:
  - «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 1.2.3685- 21).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obrazovatelnykh-organizatsii-realizuiushchikh-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniia>
- Практическим руководством «Воспитателю о воспитании», представленным в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном



развитии многонационального народа России<sup>1</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Целевой раздел**

### **Цели и задачи воспитания**

**Цель воспитания** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Задачи воспитания:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

<sup>1</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст.7977)



## Направления воспитания

### Патриотическое направление воспитания

**Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### Духовно-нравственное направление воспитания

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### Социальное направление воспитания

**Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.



### **Познавательное направление воспитания**

**Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

**Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

**Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.



## Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Целевые ориентиры            |                                        |
|------------------------------|----------------------------------------|
| Направление воспитания       | Ценности                               |
| Патриотическое               | Родина, природа                        |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество |
| Познавательное               | Познание                               |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        |
| Трудовое                     | Труд                                   |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     |

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Целевые ориентиры      |                          |
|------------------------|--------------------------|
| Направление воспитания | Ценности                 |
| Патриотическое         | Родина, природа          |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро |



|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и других; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



## Содержательный раздел

### Уклад МОУ «НОШ №238»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МОУ «НОШ №238», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, направленный на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### Процесс проектирования уклада ДОУ

| № | Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устав МОУ «НОШ №238», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ специфика организации видов деятельности;</li> <li>➤ обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>➤ организация режима дня;</li> <li>➤ разработка традиций и ритуалов ДОУ;</li> <li>➤ праздники и мероприятия.</li> </ul> | ОП ДО МОУ № 238 и Программа воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</li> <li>➤ Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.</li> <li>➤ Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.</li> <li>➤ Договоры и локальные нормативные акты.</li> </ul> |

### Основные характеристики МОУ «НОШ №238»

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия | Реализация ОП ДО МОУ № 238 в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Принципы жизни и воспитания в ДОУ                   | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МОУ «НОШ №238» и законодательством РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж    | Коллективом сотрудников МОУ «НОШ №238» в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2024г. разработан логотип ДОУ. Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен и понятен, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МОУ у участников образовательных отношений. |
| Отношения                                           | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам | <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышения голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ключевые правила ДОУ                                                           | Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ                                 | <p><b>Личное приветствие</b> каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p><b>Утреннее приветствие всех детей группы.</b> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p><b>Поздравление именинников.</b> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки.</p> <p><b>Традиционным является проведение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>✓ сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>✓ тематических мероприятий («Неделя психического и физического здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «День театра», «День смеха» и др.);</li> <li>✓ социальных, благотворительных и экологических акций («Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Кормушки для птиц», «Книжки детям», «Трудовой десант», «Мусоринка», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.);</li> <li>✓ выставки совместного творчества детей и родителей.</li> </ul> |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ                              | Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МОУ «НОШ №238» и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ            | <p>МОУ «НОШ №238» сотрудничает с близлежащими образовательными организациями (МАОУ СОШ Гимназия № 108) и социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Театр – студия «Аленький цветочек»</li> <li>➤ Театр – студия «Десятое королевство»</li> <li>➤ МАУ «ДФОСС» СЦ «Сокол»</li> <li>➤ ГАПОУ СО «СОБМК»</li> <li>➤ ГАУК «Саратовский театр кукол «Теремок»</li> <li>➤ ЦГБ №10</li> <li>➤ ГУЗ Саратовская городская поликлиника №16</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и коллективом МОУ «НОШ №238», строится по следующим линиям:

- ❖ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию



необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

❖ «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – среда направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывает смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

❖ «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **Общности (сообщества) ДОУ**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Следует выделить следующие общности: - педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Профессионально-родительская общность.** Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.



| Профессиональная общность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Профессионально-родительская общность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Детско-взрослая общность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Детская общность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основной эффективностью такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p><u>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> | <p>Участников общности связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p><u>Основная задача</u> – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> | <p>Для общности характерно содействие друг другу, и сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p><u>Детско-взрослая общность является</u> источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> | <p>Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> |



## Задачи воспитания в образовательных областях

| Задачи воспитания                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОО                                 | Направление                                                                                                                                    | Ценности                                                                                                                                                                                                                              |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотическое;</li> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- социальное</li> <li>- трудовое</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Родина»</li> <li>«Природа»</li> <li>«Семья»</li> <li>«Человек»</li> <li>«Жизнь»</li> <li>«Милосердие»</li> <li>«Добро»</li> <li>«Дружба»</li> <li>«Сотрудничество»</li> <li>«Труд»</li> </ul> |
| Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательное;</li> <li>- патриотическое</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Человек»</li> <li>«Семья»</li> <li>«Познание»</li> <li>«Родина»</li> <li>«Природа»</li> </ul>                                                                                                 |
| Речевое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное;</li> <li>- эстетическое</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Культура»</li> <li>«Красота»</li> </ul>                                                                                                                                                       |

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).



|                                        |                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое направление | - эстетическое                    | «Красота»<br>«Культура»<br>«Человек»<br>«Природа» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- формирование условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul> |
| Физическое развитие                    | - физическое;<br>- оздоровительно | «Жизнь»<br>«Здоровье»                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастно-образных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### Формы совместной деятельности в МОУ «НОШ №238»

| Совместная деятельность в образовательных ситуациях                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Работа с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                                                                 | События образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание</li> <li>- педагогические лектории</li> <li>- родительские конференции</li> <li>- круглые столы</li> <li>- родительские клубы</li> <li>- клубы выходного дня</li> <li>- мастер-классы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникшая ситуация</li> <li>- режимный момент</li> <li>- утренний и вечерний круг</li> <li>- прогулка</li> <li>- индивидуальная беседа</li> <li>- общие дела</li> <li>- игра</li> <li>- свободная деятельность детей</li> <li>- проекты различных направленностей</li> <li>- праздники</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>- драматизация, этюды-инсценировки;</li> <li>- разучивание и исполнение песен, театральная постановка, просмотр видеороликов, презентаций, рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций;</li> <li>- мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</li> </ul> |  |



## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ... знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДООУ гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация сетевого взаимодействия МОУ «НОШ №238» с социальными партнерами позволяет расширить ресурсные возможности ДООУ для воплощения педагогических проектов, ознакомления воспитанников с профессиями региона и возможности практического применения полученных знаний.

## Работа с социальными партнерами

| Направление    | Субъект<br>социо-культурной сферы | Содержание работы                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое | ЦГБ №10                           | - организация экскурсий                                                                                                                                         |
| Социальное     | «Семейный клуб»,                  | - индивидуальное и семейное консультирование;<br>- тренинги, семинары, лекции и мастер-классы<br>- логопедическая помощь,<br>- коррекционно-развивающие занятия |



|                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое и<br>оздоровительное | Участие в соревнованиях<br>МАУ «ДФОСС» СЦ «Сокол»<br>ГУЗ Саратовская городская<br>поликлиника №16<br>ГАПОУ СО «СОБМК»<br>ГАПОУ СО «СОБМК»- | Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей;<br>взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и<br>профилактики (консультирование) |
| Трудовое                        | Производства и организации, в<br>которых трудятся родители<br>воспитанников                                                                | Экскурсии и мастер-классы для детей                                                                                                                                                    |
| Познавательное                  | МАОУ СОШ Гимназия № 108                                                                                                                    | Встреча с выпускниками д/с;<br>-проведение совместных праздников;<br>- экскурсии в школу<br>Экскурсии, мастер -классы с актерами<br>Посещение спектаклей, выставок                     |
| Эстетическое                    | Театр – студия «Аленький цветочек»<br>Театр – студия «Десятое королевство»<br>ГАУК «Саратовский театр кукол «Теремок»                      |                                                                                                                                                                                        |



# **Календарь воспитательных событий на 2024 - 2025 учебный год**

| Сроки    | Мероприятия/тематические дни                                                       | Возрастная категория       |                            |                            | Ответственные  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------|
|          |                                                                                    | Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |                |
| сентябрь | <b>02.09.</b> День знаний                                                          |                            |                            | ✓                          | Педагоги групп |
|          | <b>03.09.</b> День солидарности в борьбе с терроризмом                             |                            | ✓                          | ✓                          |                |
|          | <b>03.09. – 06.09.</b> Экскурсия в школу                                           |                            | ✓                          | ✓                          |                |
|          | <b>04.09. – 06.09.</b> Выставка фотографий «Саратов – это я »                      | ✓                          | ✓                          | ✓                          |                |
|          | <b>27.09.</b> День воспитателя и всех педагогических работников                    | ✓                          | ✓                          | ✓                          |                |
|          | <b>Сентябрь</b> месячник безопасности (мероприятия по ПДД и пожарной безопасности) | ✓                          | ✓                          | ✓                          |                |
| октябрь  | <b>01.10.</b> Международный день пожилых людей, международный день музыки          | ✓                          | ✓                          | ✓                          | Педагоги групп |
|          | <b>04.10</b> День защиты животных                                                  | ✓                          | ✓                          | ✓                          |                |
|          | <b>05.10</b> День учителя                                                          |                            | ✓                          | ✓                          |                |
|          | <b>Третье воскресенье октября:</b> День отца                                       | ✓                          | ✓                          | ✓                          |                |
|          | <b>04.11</b> День народного единства                                               | ✓                          | ✓                          | ✓                          |                |
| ноябрь   | <b>17.11</b> «С днем рождения Дед Мороз»                                           | ✓                          | ✓                          | ✓                          | Педагоги групп |
|          | <b>Последнее воскресенье ноября:</b> День Матери                                   | ✓                          | ✓                          | ✓                          |                |
|          | <b>30.11.</b> День Государственного герба Российской Федерации                     | ✓                          | ✓                          | ✓                          |                |
|          | <b>03.12.</b> Международный день инвалидов                                         |                            | ✓                          | ✓                          |                |
| декабрь  | <b>09.12.</b> День Героев Отечества и неизвестного солдата                         |                            | ✓                          | ✓                          | Педагоги групп |
|          | <b>12.12.</b> День Конституции Российской Федерации                                |                            | ✓                          | ✓                          |                |
|          | <b>11.01</b> Международный день спасибо                                            | ✓                          | ✓                          | ✓                          |                |
| январь   | <b>15.01</b> День зимующих птиц России                                             | ✓                          | ✓                          | ✓                          | Педагоги групп |
|          | <b>17.01</b> Международный день                                                    |                            | ✓                          | ✓                          |                |
|          | <b>17.01</b> Международный день детских изобретений                                |                            |                            |                            |                |
| февраль  | <b>19.01</b> Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)         | ✓                          | ✓                          | ✓                          | Педагоги групп |
|          | <b>08.02.</b> День российской науки                                                |                            | ✓                          | ✓                          |                |
|          | <b>21.02.</b> Международный день родного языка                                     | ✓                          | ✓                          | ✓                          |                |
|          | <b>23.02.</b> День защитника Отечества                                             | ✓                          | ✓                          | ✓                          |                |
| март     | <b>08.03</b> Международный женский день                                            | ✓                          | ✓                          | ✓                          | Педагоги групп |
|          | <b>22.03</b> Всемирный день воды                                                   | ✓                          | ✓                          | ✓                          |                |
|          | <b>27.03</b> Всемирный день театра                                                 | ✓                          | ✓                          | ✓                          |                |
| апрель   | <b>12.04</b> День космонавтики                                                     | ✓                          | ✓                          | ✓                          | Педагоги групп |
|          | <b>22.04</b> День земли                                                            | ✓                          | ✓                          | ✓                          |                |
| май      | <b>01.05</b> Праздник Весны и Труда                                                | ✓                          | ✓                          | ✓                          | Педагоги групп |
|          | <b>09.05</b> День Победы                                                           | ✓                          | ✓                          | ✓                          |                |
|          | <b>19.05</b> День детских общественных организаций России                          |                            | ✓                          | ✓                          |                |



|        |                                                          |   |   |   |                |
|--------|----------------------------------------------------------|---|---|---|----------------|
|        | 19.05 День детских общественных организаций России       |   | ✓ | ✓ | Педагоги групп |
|        | 24.05 День славянской письменности и культуры            | ✓ | ✓ | ✓ |                |
| июнь   | 01.06 День защиты детей                                  | ✓ | ✓ | ✓ | Педагоги групп |
|        | 06.06 День русского языка                                | ✓ | ✓ | ✓ |                |
|        | 12.06 День России                                        | ✓ | ✓ | ✓ |                |
|        | 22.06 День памяти и скорби                               |   | ✓ | ✓ |                |
| июль   | 08.07 День семьи, любви и верности                       | ✓ | ✓ | ✓ | Педагоги групп |
|        | 17.07 Единый день фольклора в России                     | ✓ |   |   |                |
| август | Вторая суббота августа: День физкультурника              |   | ✓ | ✓ | Педагоги групп |
|        | 22.08 День Государственного флага в Российской Федерации |   | ✓ | ✓ |                |
|        |                                                          |   |   |   |                |

### Традиции детского сада (праздники, развлечения, досуги, фольклорные мероприятия и т. д.)

| Сроки    | Мероприятие                                                                                                 | Возрастная категория | Ответственные                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Развлечение «Правила дорожные знать всем положено»                                                          | 5 - 7 лет            | Музыкальный руководитель, педагоги старших и подготовительных групп                                    |
|          | Выставка детских рисунков, посвященных Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Профессия воспитатель» | 3 – 7 лет            | Педагоги всех возрастных групп                                                                         |
| Октябрь  | Неделя здоровья                                                                                             | 3 – 7 лет            | Все педагогические работники ДОУ                                                                       |
|          | Развлечение «Осенины»                                                                                       | 3 – 7 лет            | Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп                                               |
| Ноябрь   | Праздничный концерт «Мисс МОУ «НОШ №238»»                                                                   | 3 - 7 лет            | Музыкальный руководитель, педагоги средних, старших, подготовительных групп                            |
|          | «С днем рождения Дед Мороз»                                                                                 | 3 - 7 лет            | Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп                                               |
| Декабрь  | Неделя добра                                                                                                | 3 - 7 лет            | Все педагогические работники                                                                           |
|          | Новогодние праздники                                                                                        | 3 - 7 лет            | Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп                                               |
| Январь   | Колядки «Рождественские песни»                                                                              | 5 – 7 лет            | Музыкальный руководитель, педагоги подготовительных групп                                              |
| Февраль  | Развлечение «Посиделки в русской избе»                                                                      | 4 – 5 лет            | Педагоги средних групп                                                                                 |
|          | III Научно-практическая конференция для подготовительных к школе групп «Первые открытия»                    | 6 – 7 лет            | Педагоги подготовительных групп                                                                        |
|          | Праздник «23 февраля»                                                                                       | 6 – 7 лет            | Педагоги подготовительных групп                                                                        |
|          | Фольклорный праздник «Широкая масленица»                                                                    | 4 - 7 лет            | Музыкальный руководитель, педагоги средних, старших, подготовительных групп                            |
| Март     | Праздник «8 Марта – мамин день»                                                                             | 3 – 7 лет            | Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп                                               |
|          | Развлечение «День смеха»                                                                                    | 3 – 7 лет            | Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп                                               |
| Апрель   | Неделя пап и мам                                                                                            | 3 – 7 лет            | Педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп                                                       |
|          | Праздник «День Победы»                                                                                      | 5 - 7 лет            | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги старших и подготовительных групп |
| Май      | Выпускной бал                                                                                               | 6 - 7 лет            | Музыкальный руководители, педагоги подготовительных групп                                              |



|        |                                           |           |                                                                   |
|--------|-------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
|        |                                           |           | подготовительных групп                                            |
| Август | Спортивный праздник «День физкультурника» | 3 – 7 лет | Инструктор по физической культуре, педагоги всех возрастных групп |

### Работа с родителями

| Сроки    | Мероприятие                                                                              | Возрастная категория | Ответственные                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Создание тематического альбома «Улицы нашего города»                                     | 3 – 7 лет            | Педагоги младших, средних, старших, подготовительных к школе групп                                            |
|          | Экскурсии выходного дня по городу Томску                                                 | 4 – 7 лет            | Педагоги средних, старших, подготовительных к школе групп                                                     |
| Октябрь  | Неделя здоровья                                                                          | 3 – 7 лет            | Все педагогические работники ДОУ                                                                              |
| Ноябрь   | Игровой досуг с мамами                                                                   | 3-3 лет              | Педагоги младших групп                                                                                        |
|          | Мастер-класс с папами «Подарок для мамы»                                                 | 4 – 7 лет            | Педагоги средних, старших, подготовительных к школе групп                                                     |
| Декабрь  | Благотворительная ярмарка «Зимушка-зима-2025» для благотворительного фонда «Крепкий тыл» | 3 – 7 лет            | Педагоги всех возрастных групп                                                                                |
| Январь   | Колядки                                                                                  | 6 – 7 лет            | Музыкальный руководитель, педагоги подготовительных к школе групп                                             |
| Февраль  | Физкультурный досуг «Семейные старты»                                                    | 4 – 7 лет            | Инструктор по физической культуре, средних, старших, подготовительных к школе групп                           |
| Март     | Концерт для мам                                                                          | 4-7 лет              | Музыкальный руководитель, педагоги средних, старших, подготовительных к школе групп                           |
| Апрель   | Участие в Неделе пап и мам                                                               | 3 -7 лет             | Педагоги всех возрастных групп                                                                                |
| Май      | Организация и проведение тематических локаций, посвященных празднованию Дня Победы       | 5-7 лет              | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги старших, подготовительных к школе групп |
|          | Акция по возложению цветов к памятнику героям ВОВ                                        | 5 – 7 лет            | Педагоги старших, подготовительных групп                                                                      |
| Июнь     | Праздник, посвященный Дню защиты детей                                                   | 3-7 лет              | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги всех возрастных групп                   |
| Июль     | Праздник «День Ивана Купала»                                                             | 3-7 лет              | Музыкальный руководитель, педагоги младших, средних, старших, подготовительных к школе групп                  |
| Август   | Фотовыставка с участием родителей «Спорт семьи в объективе»                              | 3 - 7 лет            | Педагоги всех возрастных групп                                                                                |



## **Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение**

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

#### **Кадровый состав**

Кадровый состав является важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образования. Численный состав составляют 11 штатных педагогических работников, из них имеют высшую квалификационную категорию – 2 человека, первую квалификационную категорию – 5 человек. Педагоги ДОУ мотивированы на саморазвитие и профессиональный рост. Повышение квалификации охватывает всех педагогов и проходит по перспективному плану, через различные формы (очно, дистанционно): вебинары, обучающие семинары, семинары-практикумы, тренинги, конкурсное движение. В ДОУ 67,5 % педагогов имеют высшее образование, 32,5% - среднее профессиональное. 73% педагогов обучились на курсах повышения квалификации.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МОУ «НОШ №238» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МОУ «НОШ №238», реализующей инклюзивное образование, являются:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее



создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МОУ «НОШ №238», реализующей инклюзивное образование, являются:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и



укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.